

Тема урока:

«Как найти 1% от числа».

9 класс.

Разработала и провела
учитель математики
Ларченко Светлана Михайловна

Цель: закрепить представление о понятии процент, учить вычислять 1% от числа,

развивать математическую речь, логическое мышление, формировать интерес к уроку математики, через выполнение математических заданий, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

Оборудование: презентация, фотографии, карточки, раздаточный материал, словарные слова, таблицы

Ход урока.

I. Орг. момент.

Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение! Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне! Постараемся сохранить наше хорошее настроение до конца урока! Надеюсь, что вы порадуете себя и меня хорошими ответами и правильными решениями.

Девиз нашего урока «Считай, думай, решай»

Чтобы узнать тему нашего урока вы должны правильно выполнить вычисления. Заполним таблицу и отгадаем ключевое слово нашего урока

- Разделите числа на 100.
- Расположите ответы в порядке возрастания (проценты).

700	125	1308	12,7	8	56	10
7 - н	1,25 - е	13,08 - т	0,127 - о	0,08 - п	0,56 - ц	0,1 - р

Итак, тема сегодняшнего урока «Как найти 1% от числа».

Сегодня на уроке мы повторим:

- Что называется процентом?
- Как обозначается процент?
- Что это слово обозначает?
- Во время урока узнаем:
- Как вычислить один процент от числа?
- Где в жизни мы будем встречаться с процентами?

II. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Устный счёт.

Зарядка ума.

- Давайте вспомним правила деления целых чисел и десятичных дробей на 100.

- Как разделить целое число на 100?
- Как разделить десятичную дробь на 100? Сформулируйте правила.
- Ответы детей.

Переведи проценты в десятичную дробь. 2%; 6%; 49%; 129%; 10% ; 99%

Проверяем:

$$2\% = 0.02$$

$$6\% = 0,06$$

$$49\% = 0,49$$

$$129\% = 1,29$$

$$10\% = 0,1$$

$$99\% = 0,99$$

Переведите дес. дробь в %

$$0,87 \quad 1,46 \quad 0,907 \quad 3,456$$

Таким образом:

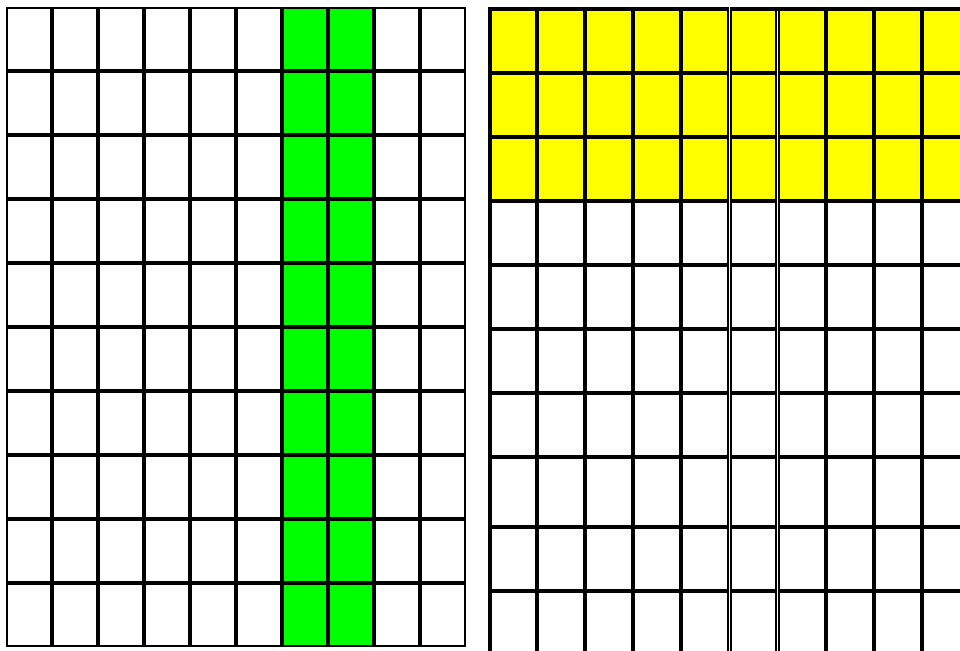
- 1) Чтобы перевести десятичную дробь в проценты, надо ее умножить на 100.
- 2) Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо разделить число процентов на 100.

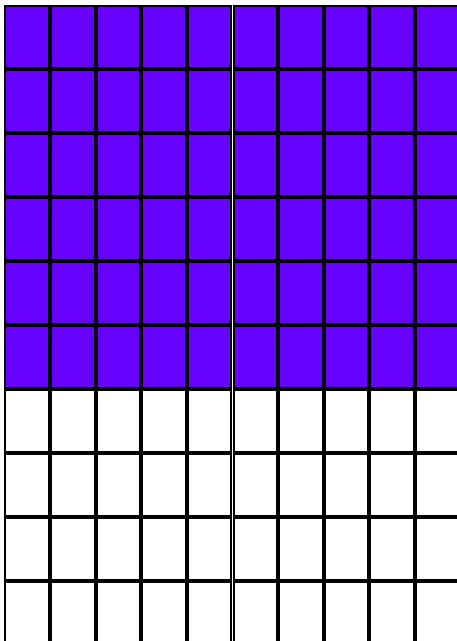
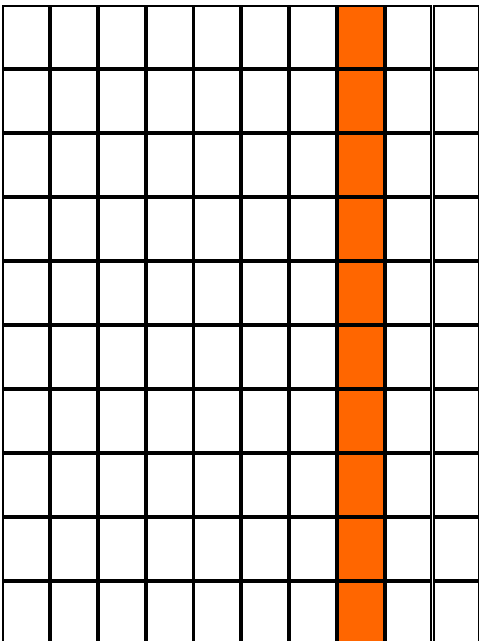
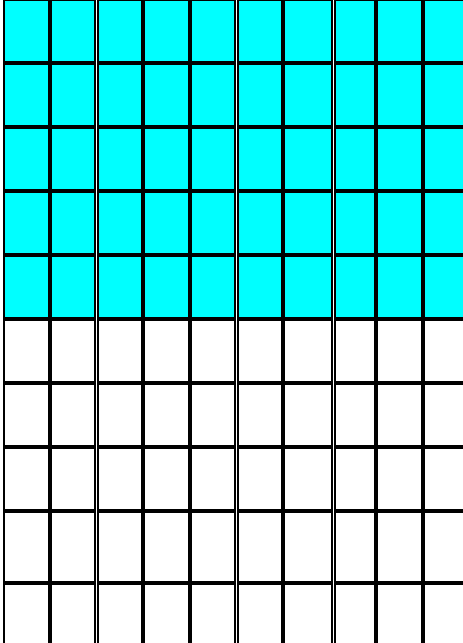
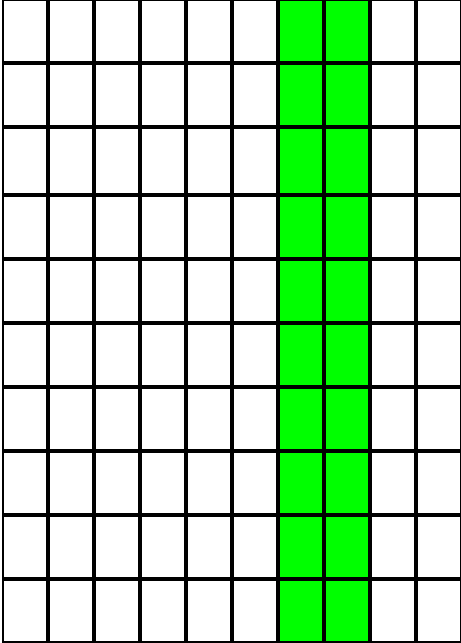
Мастер за месяц изготавливает 1500 деталей, а его ученик $\frac{3}{5}$ этого количества. Сколько деталей изготавливает ученик?

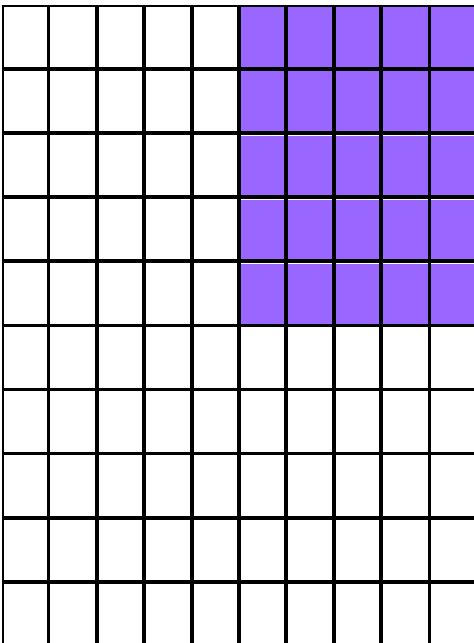
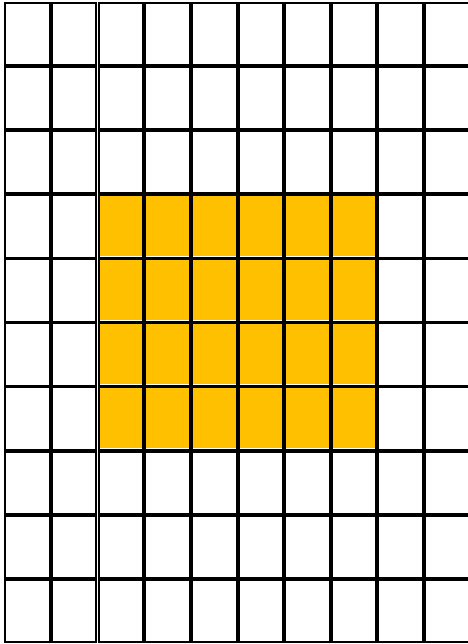
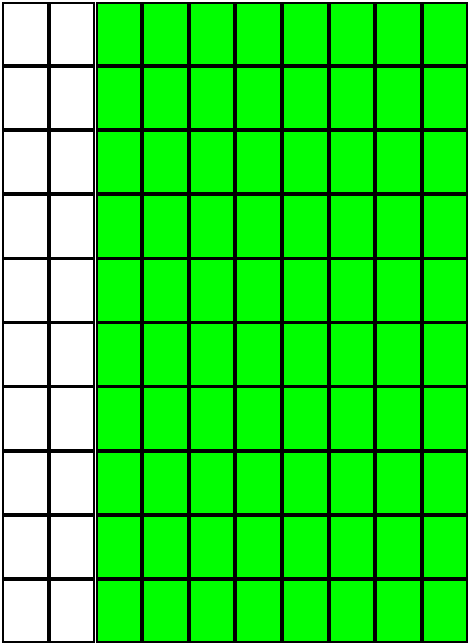
Какое решение?

Как вы думаете, кого называют мастером? Почему мастер изготовил больше деталей, чем ученик?

Индивидуальная работа Шакирова, Новосёлов, Лукаш.







Тест «Найди правильный ответ» Сколько это процентов?

<u>№</u>	<u>Задание</u>	<u>Ответ</u>
1	3 100	3% 30% 300%
2	13 100	130% 13% 1,3%
3	45 100	4,5% 45% 0,45%
4	21 100	210% 21% 0,21%
5	9 100	9% 90% 0,9%

III. Постановка целей урока. ПРОЦЕНТ.

IV. Актуализация знаний учащихся.

Проценты - одно из математических понятий, которое часто встречаются в повседневной жизни. Можно прочитать или услышать, например, что

- в выборах приняли участие 57% избирателей,
- банк начисляет 17% годовых,
- молоко содержит 1,5% жира,
- материал содержит 100% хлопка и т.д.

- А где вы слышали о процентах? Слайд № 3.

- Как вы думаете, нужны ли знания о процентах? Откуда появилось слово процент это слово, и что оно означает?

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОЦЕНТОВ

- Хотите научиться вычислять проценты?

Запишите число, классная работа.

V. Объяснение нового материала.

- Итак, что называется одним процентом от числа? Слайд №5

Определение. Один процент от числа – это сотая часть этого числа.

Он обозначается так: 1%

$$1\% = = 0,01$$

(Учащиеся делают запись в тетради).

- Рассказ учителя, что означает слово процент. Слайд № 6 (Одна сотая часть числа называется процентом)

- Итак, кто уже запомнил, что такое процент?

- А как вы думаете, как вычислить 1% от числа?

(Рассуждения детей)

Вывод: чтобы вычислить 1% от числа, нужно число разделить на 100.

Слайд № 7

- Записывать будем так:

1% от 700

$$700: 100 = 7$$

(Учащиеся делают запись в тетради),

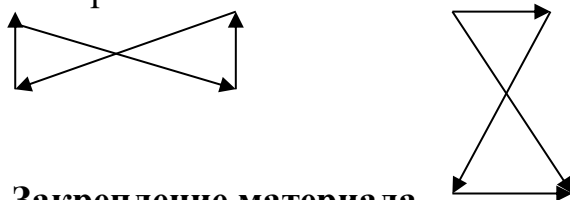
Гимнастика для глаз.

Прилетела бабочка,

Села на указку.

Попытайтесь вслед за ней

Пробежаться глазками.



VI. Закрепление материала.

Первичное закрепление материала.

- Давайте вычислим 1% от чисел. Слайд №7

Самостоятельная работа.

Физкультминутка.

VII. Учимся решать задачи.

Хлебозавод ежедневно выпекает 17 500 кг пшеничного хлеба. $\frac{2}{5}$ всего хлеба – сдоба, 1% - батоны, остальной хлеб – булки. Сколько килограммов булок выпекает ежедневно хлебозавод?

- а) Чтение учителем.
- б) Чтение учеником.
- в) Работа над содержанием задачи.
- г) Запись условия задачи кратко.
- д) Работа над решением задачи.
- е) Запись решения задачи.

Проверка решения задачи.

Самопроверка.

Фронтально (вопросно – ответная форма)

Три варианта ответов. Найти правильный ответ.

- Как вы думаете, о людях какой профессии говорится в задаче?

Важна ли профессия пекаря? Профессия пекаря – тяжёлая. Мы с вами были на экскурсии на хлебозаводе. Все обратили внимание на то, что выпечка хлеба идёт круглые сутки. Люди прикладывают немало усилий, чтобы ежедневно вкусный, свежий хлеб был на нашем столе.

-Ребята, вы скоро закончите школу. Кто-то выберет профессию повара – кондитера. Ребята, а для чего нужно трудиться?

-Один процент можно найти не только от числа, но и от величины: длины, массы, стоимости, площади, объёма и др. Слайды № 12-15.

VIII. Решение примеров. Выполнение дифференцированных заданий.

1 группа - стр. 80 № 406 п. 3 – 4, 5, 6 ст.

2 группа – стр. 80 № 406 п. 3 – 1, 2 ст. 3 группа – индивидуальные карточки.

При работе в паре общее задание делится между членами одной группы.

Каждая группа работает по заданию одной сложности. Каждый обучающийся группы решает свой пример (проверяет педагог), а затем меняется с соседом по парте карточками, решает следующий пример и выполняет взаимопроверку.

IX. Домашнее задание.

1 группа. С помощью опорных слов и цифровых данных составить задачу.

2 группа. Стр. 80 № 412 п. 2, 3.

3 группа. Карточки.

X. Итог урока.

- Что называется 1 %?

- Как найти 1 %

- Откуда появилось это слово, и что оно означает?

Экран оценок (выставление оценок за урок).

Спасибо за урок!

XI. Этап рефлексии

Учитель: У каждого из вас на столе карточки (зелёная, жёлтая, красная). Уходя из класса, прикрепите на доску одну из них.

- *Карточка зелёного цвета обозначает:* “Я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, и получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чём говорилось и что делалось на уроке”.
- *Карточка жёлтого цвета обозначает:* “Урок был интересен, я принимал в нём активное участие, урок был в определённой степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно”.
- *Карточка красного цвета обозначает:* “Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я был не готов”.