

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»**

**Самообследование деятельности
ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 2 г. Черемхово»**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Полное наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

Краткое наименование: ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

Адрес: 665409, Иркутская область, ул. Щорса, д. 54.

Реквизиты: ИНН/КПП 3820005717/385101001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический почтовый адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

Лицензия: № 9760 от 28.12.2016 года Серия 38Л01 № 0003975 выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

Здание учреждения построено в 1945 году.

С 1945 года по 1974 год – Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Черемхово.

С 1974 года по 2016 год – «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С 2016 года – «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

1.2. Оценка системы управления.

1.2.1. Система управления

Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГОКУ СКШ № 2.

Структура – это внутренняя организация (состав) ОУ, включающий в себя отдельные (структурные) элементы-подразделения, каждый из которых осуществляет определенную функцию самостоятельно, но в согласии с другими структурными единицами.

Структура ОУ и штатное расписание построено с учетом выполнения ее уставных задач.

Структура ОУ определена следующим образом: внешняя структура и внутренняя структура.

Внешняя структура – это организация взаимодействия структурных единиц по видам деятельности ОУ со внешней средой (организациями вне ОУ).

Внутренняя структура – организация деятельности ОУ и его управление.

Внутренняя структура определена по следующим видам деятельности: управление, образовательная деятельность, педагогическая деятельность, методическая деятельность, нормативно-правовое обеспечение ОУ, финансово-экономическое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение условий

жизнедеятельности, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Управлением ОУ согласно Уставу осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор.

Организационная структура ОУ обеспечивает взаимодействие коллектива ОУ и направлена на обеспечение целей и задач, компетенции и ответственности ОУ и представляет следующие уровни управления:

1. Администрация.
2. Коллегиальные органы управления.
3. Представительные органы управления.

Администрация состоит из следующих работников: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

В целях обеспечения централизации управленческих решений по функционированию ОУ администрацией проводятся «Административные совещания» под протокол.

Коллегиальные органы управления формируется ОУ и определяется уставом. В уставе определены сроки, полномочия и компетенции данных органов, решение данных органов обязательны для выполнения всеми работниками школы.

В данном ОУ представлены следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

На педагогических советах решались вопросы организации образовательного процесса; режима работы ОО; организации внутреннего мониторинга оценки качества образования.

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все обучающиеся были переведены в следующий класс обучения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в ОУ создан **представительный орган управления**:

- Родительский комитет и попечительский совет, которые активно принимают участие в направлениях работы в части в вопросах питания, помощи и содействия выполнения обучающимися правил дорожной безопасности.

Вывод:

1. Структура и органы управления ОУ их полномочия и компетенции соответствуют уставу ОУ.
2. Коллегиальные и представительные органы управления организованы в соответствии с локально - нормативными актами ОУ.

3. На педагогических советах предоставляется возможность ответственным освещать итоги работы педагогической деятельности, итоги проведения многих областных мероприятий.

4. На педагогическом совете информировать о нововведениях, принятых на методических объединениях ОУ.

1.2.2. Внутришкольный контроль.

Порядок организации внутришкольного контроля определено в положении «О внутришкольном контроле» от 01.09.2016 года и действует по настоящее время.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим **направлениям**: составление общешкольного плана работы с осуществлением контроля со стороны администрации школы; наличие рабочих программ и согласование их с заместителем директора по УР (август-сентябрь); посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (в течение года); систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ (по итогам четверти и года); плановое проведение итоговых контрольных работ с целью усвоения реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы школы в части формирования БУД и ЗУН обучающихся, контроль за слабоуспевающими учащимися по прохождению программного материала (по итогам четверти); работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся (родительские собрания с приглашением узких специалистов, индивидуальные консультации); выполнение учащимися плановых контрольных работ (по итогам четверти); мониторинг образовательной деятельности (по итогам четверти и года).

По результатам внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы:

1. Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (несвоевременное заполнение прохождения программного материала, исправления в записях, несвоевременное заполнение листка здоровья);

2. Своевременное заполнение карт сопровождения классными руководителями, учителями предметниками, отдельными специалистами;

3. Своевременное оформление личных дел учащихся.

4. Нарушение в работе с дневниками обучающихся - отсутствие контроля со стороны родителей;

Принятые меры: Внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О ведении дневников и тетрадей учащихся». Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводились на заседаниях МО учителей, Педагогических советах.

Вывод:

1. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

1.2.3. Финансово - хозяйственная деятельность.

По бюджетной смете в 2021 году выделено – 36291,93 тыс. рублей (содержание имущества – 174,4 тыс. руб., коммунальные услуги - 485,6 тыс. руб.). На иные цели выделено средств на сумму – 792.05 тыс. рублей.

В 2021 году средняя заработная плата на одного педагогического работника по учреждению составила – 41,5 тыс. рублей, в т.ч. учителей – 49,9 тыс. рублей. За выполнение функции классного руководителя из федерального бюджета выплачено за период с 1 января 2021 г. по 31 декабря 2021 г. 855,01 тыс. рублей.

Обеспечение жизнедеятельности школы осуществлялось на основе исполнения Федеральных законов: №44 – ФЗ РФ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

В 2021 году поступило основных средств на сумму 1166,2 тыс. рублей.

Расходы на питание учащихся составили в 2021 году 1687,2 тыс. рублей, в том числе 257,7 тыс. рублей из средств федерального бюджета.

На медицинский осмотр работников учреждения 129,1 рублей.

Вывод:

1. Исполнение бюджета 2021 года составило 99,86 %.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Контингент

На конец 2021 года в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» функционировали 10 классов комплектов, общей наполняемостью 98 человек, из них 9 детей обучающихся на надомном обучении. Контингент представлен в таблице 1:

Таблица 1

Класс	Кол-во классов-комплектов	Всего обучающихся	Из них приходящих			Из них обучаются на дому		
			С сохранным интеллектом	С легкой ст. умственной отсталости (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)	С сохранным интеллектом	С легкой ст. умственной отсталости (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)
2	1	14		12				2
3	1	12		9				3
3 у.о.	1	3			3			
4	1	12		10			1	1
5	1	12		12				
6	1	14		14				
6 у.о.	1	7			7			
7	1	13		12			1	
8	1	7		7				
9	1	13		12			1	
Итого:	10	107		88	10		3	6

Вывод: количество обучающихся увеличивается.

1.3.2. Образовательная программа.

Образовательная программа (далее ОП) составлена в соответствии:

- С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г.
- С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.2015 г. №26).
- Устава ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово.

ОП состоит:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (1-6 классы).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (7-9 классы).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

По всем заявленным ОП дисциплинам, включая учебный план, педагогами школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих социальное развитие обучающегося и овладение системой социальных отношений;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к национальным, общекультурным и этнокультурным ценностям.

Часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающихся.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Системообразующей составляющей образовательного пространства является учебный процесс, в условиях нашего учреждения нацеленный не только на получение основного общего образования, но и на коррекцию недостатков развития. Уровень успеваемости и качества освоения образовательных программ представлены в таблице 2

Таблица 2

Класс	Кол –во детей в классе	Аттестовано	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество обученности
2кл	11чел	11чел	1	2	12,5%
3 кл	10 чел	10 чел	3	2	30%
5 кл	14 чел	14 чел	4	3	28,6%
6 кл	12 чел	12 чел	5	1	45,5%
7 кл	9 чел	9 чел	3	1	33,3%
8 кл	8 чел	8 чел	6	-	75%
9 кл	8 чел	8 чел	6	-	75%
	72 чел	72 чел	31 чел	9 чел	43%

На «4» и «5» - 31 человек (43%)

С одной «3» - 9 человек (12,5 %)

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах, в 7-9 классах добавляется социально-бытовая ориентировка. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю на 1 уровне образования и 5 часов в неделю на втором уровне образования.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с

умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по плану 1 раз в неделю.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа на 1 уровне обучения, 5 часов на 2 уровне обучения).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность представлена в таблице 3:

Таблица 3

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность											Всего
	Классы	2	3	4	3уоо	5	6	7	8	9	6уоо	
Художественно-эстетическое	«Умелые руки» творческая мастерская				2	1	1	2	1	1	3	10
Общекультурное	«Театральная Маска»	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	12
	«Музыкальный калейдоскоп»	1	1	1		1	1	1	1	1		8

Спортивно-оздоровительное	«Спортивный серпантин»	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	15
Познавательное направление	« 100 классных дел»	1	1	1								3
Итого		4	4	4	6	4	4	5	5	5	8	48

Вывод:

1. ОП обеспечивает возможность получения качественного образования согласно социального заказа на образовательную услугу.
2. ОП реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК контингента школы.
3. ОП размещена в открытом доступе на официальном сайте ОУ.
4. ОП, включая учебный план реализованы на 100%.

1.3.3. Предметные результаты обучающихся.

Обучающиеся школы принимали активное участие конкурсах по разным предметам, где являлись не только участникам, но и победителями: «Золотое перо», дистанционные конкурсы и олимпиад по русскому языку, ОБЖ, истории, математике, трудовому обучению и др. Результаты представлены в таблице:

	Региональный	Всероссийский	Муниципальный
Участники	19	11	45
Победители	41	28	51
1 место	20	10	18
2 место	13	12	21
3 место	8	6	12
Итого:	60	39	96

1.3.4. Средний балл итоговой аттестации (экзаменов).

Год обучения	Кол-во выпускников	«5»	«4»	Средний балл
2020-2021 уч.год	9	1 (12,5%)	7 (87,5%)	4,1

8 обучающихся сдали экзамен успешно, качество знаний составило 100%, 1 обучающаяся не сдавала экзамен по состоянию здоровья.

1.3.5. Организация и проведение областных мероприятий.

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и систематически проводит областные мероприятия

Большинство мероприятий имеют повторный или традиционный характер. Результаты организованных областных мероприятий выставлены на официальном сайте ОУ (скш2-черемхово.образование38.рф) и представлены в таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
-------	----------------------	------------------

1	«Спортивный серпантин»	Февраль
2	«Весенняя мозаика»	Март
3	«Театральное созвездие талантов»	Апрель

Выводы:

1. Образовательное учреждение организовало и провело все запланированные областные мероприятия.

2. Организаторы, участники награждены Грамотами и Благодарностями школы и министерства образования Иркутской области.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.4.1. Организация и проведение коррекционно - развивающей работы с детьми.

Цель логопедической работы - создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции письменной и устной речи, необходимой для коррекции личности ребёнка, обучения его в школе, для успешной социализации.

Основные задачи:

- преодоление речевых нарушений у школьников.
- оказание методической помощи педагогам и родителям в коррекции письменной и устной речи школьников.
- участие в обеспечении психолого-педагогического медико-социального сопровождения воспитанников.

Направления логокоррекционного воздействия в работе со школьниками по преодолению речевых нарушений и письменной речи:

- формировать и корригировать фонетическую систему языка;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать лексико-грамматический строй речи у школьников.
- корригировать связную речь;
- корригировать и развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику;
- совершенствовать навыки речевого общения
- корригировать письменную речь.

Логопедическая работа проводится по блокам.

1. Коррекционно-развивающий диагностический блок.
- 2.Организационно-методический блок.
3. Предметно-развивающая среда.

Коррекционно-развивающий диагностический блок.

Коррекционно-развивающий диагностический блок включает в себя своевременную работу по коррекции нарушений устной и письменной речи, участие в обеспечении психолого-педагогического медико-социального сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья. В начале 2021-2022 учебного года с 1- 17 сентября было проведено фронтальное обследование обучающихся для зачисления на логопедический пункт. По результатам обследования состояния устной и письменной речи было принято на логопункт 25 обучающихся, в том числе и вновь принятых детей. Таким образом, во 2 классе обследованы все дети и 7 обучающимся требуется логопедическая помощь, в 3 классе – 5 детей, в 4 классе – 5 детей, в 5 классе 4 логопата, в 3 «У» - 4 ребёнка. Всего зачислено на логопедические занятия 25 обучающихся-логопатов.

В результате исследования были выявлены следующие нарушения речи:

- Системное недоразвитие речи у всех обучающихся.
- Нарушение звукопроизношения со сложными речевыми нарушениями у 8 детей.
- Нарушение письменной речи у 20 детей.

Таким образом, в 3 «У» 1 ребёнок с СНР 2 ур., 1 со сложной дисплазией, 1 с простой дислалией (4 детей посещают логопедические занятия), во 2 классе 4 ребёнка с простой дислалией, 1 с СНР 1 ур., 2 ребёнка с СНР 2 ур., 7 детей нуждаются в профилактике дисграфии и дислексии, в 3 классе 4 детей со смешанной дисграфией, 2 с нарушением звукопроизношения, 3 детей из 5 класса со смешанной дисграфией, из них 2 с простой дислалией, в 4 классе 2 детей с СНР 2 ур., 5 детей с нарушением письма, 1 ребёнок с СНР 1 ур.

Со всеми принятыми детьми планируется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии в начальных классах.

Для проведения стартовой диагностики использованы традиционные методики в сокращённом объёме. Были заранее подготовлены необходимые стимульные наглядные материалы для проведения обследования. Обследование проводилось с каждым ребёнком индивидуально или с двумя детьми одновременно. Время обследования 15-20 минут. Обследование производилось в следующем порядке:

1. **Исследование сформированности связной речи** (на материале сюжетных картинок).
2. Проверялось **фонематическое восприятие** на материале повторения слогов с оппозиционными звуками (неверное воспроизведение фиксируется в протоколе). С целью выяснения причин возникновения затруднений, ошибочно воспроизводимые пары звуков проверялись на предмет нарушений фонематического слуха (на материале слов-паронимов), незавершённости процесса дифференциации звуков (повторение специально подобранных фраз с оппозиционными парами звуков), а также нарушений слуховой памяти (по традиционным методикам). Остальные пары звуков по этим позициям специально не проверяются. Далее исследовалась сформированность фонемного анализа (определение количества последовательности звуков в слове).

3. **Слоговая структура и звуконаполняемость слов** проверялась на материале повторения многосложных слов с несколькими стечениями согласных и специально подобранных предложений, включающих подобные слова. Сразу же исследовалась сформированность слогового анализа (определение количества слогов в слове).

4. **Грамматический строй** исследовался по компонентам словоизменения (множественное число существительных в именительном и родительном падеже) и словообразования (детеныши животных, относительные и притяжательные прилагательные, уменьшительно-ласкательные формы существительных) на материале наиболее сложных, нечастотных форм. Одновременно проверялась и сформированность лексико-семантического анализа (определение количества и последовательности слов в простом распространенном предложении). Особое внимание уделялось возможности ребенка осознать предлог как самостоятельное слово.

5. У детей с диагнозом «F-71» в начале учебного года исследовались основные **неречевые процессы**, составляющие **готовность к овладению письменной речью**: зрительное восприятие (наложенные изображения, буквенный гнозис); пространственные представления (сформированность схемы тела, ориентировка в схеме тела, стоящего напротив, понимание пространственных предлогов и наречий –слева-справа, вверху-внизу, из-за, из-под); состояние мелкой моторики (кинестетической (коза, кольцо) и кинетической («пальчики здороваются»)) основы движений; реципрокной координации рук (кулак-ребро-ладонь)); графомоторные навыки (проба «заборчик», «езда на машине посередине дороги», письмо несимметричных букв под диктовку –Я, В, Е, К и пр.).

6. У учащихся 2-5 классов проверена **сформированность письменной речи**. Навыки чтения проверены на материале соответствующих возрасту текстов. В протоколе фиксированы способ и темп чтения, а также допущенные ошибки. Сформированность письма определялось в результате написания диктанта(проводится после устного обследования детей). Кроме этого, фиксированы любые моменты, на которые обращается внимание в процессе проведения обследования (например, ярко выраженные психологические особенности ребенка (стеснительность, медлительность и др.), неврологические нарушения (гиперсаливация, нарушения мышечного тонуса, синкинезии и т.п.), особенности латерализации (левшество) и др. Заключительным этапом работы явилось составление общей речевой карты обследуемых, содержащей обобщенные выводы по состоянию их устной и письменной речи, предварительное заключение и рекомендации по организации дальнейшей коррекционной работы с каждым ребенком. Выбор количества часов на проведение коррекционной работы зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала. Параллельно с коррекционно-логопедической работой по преодолению нарушений письменной и устной речи намечается работа по коррекции психических процессов и познавательной сферы. Все дети с системным недоразвитием речи. На каждого вновь принятого ребёнка составлена речевая карта и намечен план индивидуальной работы.

Результаты обследования обучающихся –логопатов 2 класса по степени нарушения речевых процессов на 11.09.2021 г.

Направление деятельности	Начало года баллы	Начало года %
Звукопроизношение	4,2	84%
Фонематический слух	2,6	52%
Слоговая структура	3,1	62%
Грамматический строй	2,8	56%
Лексика	2,8	56%
Связная речь	2,7	54%
Письмо	2.8	56%
Чтение	2.8	56%

Таким образом, можно отметить, что 84% второклассников имеют сложную или простую дислалию, полиморфные нарушения звукопроизношения, большинство не произносят правильно сонорные звуки, Все затрудняются в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз, наблюдаются перестановки, замены звуков и слогов, упрощение слов. У 20% средняя степень системного недоразвития речи. Особый индивидуальный подход к детям-логопатам Хомякову М., Салькову Д., Пожиткову А., т.к. у детей нарушена слоговая структура слова, аграмматизмы. У Пожиткова А. наблюдается положительная динамика в письменной речи, освоил несколько букв, начал сливать изученные буквы в слоги. Научился выполнять артикуляционные упражнения. Проведена подготовительная работа к постановке свистящих звуков. Расширился словарный запас у Салькова Д., он стал сливать буквы в слоги, улучшилась письменная и устная речь. Стал повторять за взрослыми односложные слова, расширен словарный запас. У второклассников фонематический слух, в основном, сформирован, но нередко затрудняются в слухо-произносительной дифференциации оппозиционных звуков в слогах. Наблюдается недоразвитие фонематического анализа и синтеза, поэтому не могут самостоятельно найти заданный звук. Почти все затрудняются найти скрытый смысл простого текста. Спонтанная речь лучше произвольной. Диалогическая речь пассивна у всех обучающихся. Связная речь развита слабо.

На протяжении четверти проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и коррекции нарушений письменной речи и чтения, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими СНР.

Далее работа во II полугодии будет строиться на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи и коррекции связной речи, а также запланирована работа с

данной категорией учащихся по профилактике нарушений в письменной речи и чтения. Подобран материал для обследования : « Диагностика и коррекция нарушений письменной и устной речи , чтения, обусловленных СНР у уча-ся начальных классов». По результатам обследования письменной речи у учащихся 2-4 классов, посещающих логопедические занятия, уменьшилось кол-во ошибок в словах с пропуском букв и слогов .

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- биоэнергопластика
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики., что является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Занятия носят личностно-ориентированный характер, ориентируются на личность ребёнка, его интерес. На всех этапах занятия учитываются индивидуальные особенности обучающихся и используется их субъективный опыт. «Ситуации выбора» используются там, где только возможно. Большое внимание уделяется организации речевого общения через диалог, утверждение, отрицание, обращение друг к другу через все этапы занятия. Это даёт толчок не только для развития речевой, но и познавательной активности детей. Активность детей значительно повышается благодаря дидактическому синквейну и мнемотехнике. Дидактический синквейн и мнемотехника носят систематический характер. Построение предложений проводится с помощью модели паровозика или ёлочки. Вовремя синквейна дети учатся свободному общению: задают друг другу вопросы и отвечают друг другу, что значительно повышает уровень речевой и познавательной активности детей. У детей формируется интерес к занятиям, появляется творческая активность. Решение «проблемных ситуаций» и «свобода выбора» на занятиях ориентированы на личность ребёнка, дают возможность ребёнку повысить свой статусный уровень и повысить самооценку. Создаётся благоприятный фон через «ситуации общения», похвалу, диалогическое взаимодействие между детьми на всех этапах занятия. Дети могут с небольшой помощью оценить свою деятельность. Результат достигается благодаря высокой речевой и познавательной активности. Образовательные задачи закрепляют знания о механизме образования звука, его акустических особенностях, формируют умение строить связное высказывание при анализе звука. Коррекционные задачи развивают общую и мелкую моторику, подвижность артикуляционного аппарата, формируют кинестетические ощущения и правильные артикуляционные движения на данный уклад, развивают умение производить анализ артикуляции звука, корригируют фонематический слух, закрепляют правильное произношение в слогах, словах, предложениях, корригируют внимание и память, речь, элементы логического

мышления. Цель и задачи выполняются в единстве коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной задачах. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими. В занятия включены технологии, предусмотренные ФГОС. Дидактический синквейн и мнемотехника улучшают качество коррекционно-развивающей деятельности.

Большое внимание уделяется *комплексному взаимодействию со специалистами и педагогами школы*. Составлены планы взаимодействия с классными руководителями, воспитателями и специалистами. Принимала активное участие в неделе музыки и детской книги, различных школьных мероприятиях.

В конце первой и второй четверти выступала на родительских собраниях дистанционно по темам: «Организация логопедического сопровождения в школе. Состав детей –логопатов. Рекомендации логопеда.» Прошла обучение по программе повышения квалификации в объёме 73 часов по теме: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». Широко использую нейрогимнастику со 2-6 классы, обмениваюсь опытом работы. Составила методическое пособие «Синквейна «Паровозик», обменялась опытом работы на областном уровне.

Обмен опытом работы на областном уровне.

Дата	Название мероприятия	Конкурсы	Результат участия
20-22.12 21	Областной дистанционный конкурс «Логомарафон» для учителей-логопедов ,реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.(на базе ГОКУ»СКШ№33 г.Братска»	Презентация профессии	Грамота
20-22.12 21	Областной дистанционный конкурс «Логомарафон» для учителей-логопедов ,реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.(на базе ГОКУ»СКШ№33 г.Братска»	Логопедическое пособие «Синквейн. Паровозик». Занятие по синквейну.	Грамота 1 место. Благодарность
20-22.12 21	Областной дистанционный конкурс «Логомарафон» для учителей-логопедов ,реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.(на базе ГОКУ «СКШ№33 г.Братска»	«Чек-лист домашнего задания»	Грамота

Предметно-развивающая среда пополнилась дидактическим и наглядным материалом. Оформлено 2 стенда : «Логопед и я», «Советы логопеда». Стенды обновляются ежеквартально.

На 2021 учебный год педагог-психолог ставит следующие цели:

- психологическое сопровождение вновь прибывших обучающихся, в процессе школьного обучения; адаптация обучающихся, подготовка выпускников к выпуску из СКШ.
- сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе обучения в учреждении;
- создание и соблюдение психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого обучающегося;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогов, родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в первой четверти работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное и методическое. Участвовала в процедуре аттестации педагогов школы, а также работала в экспертной группе по аттестации педагогов из других образовательных организации иркутской области, принимала участие в конкурсе на портале для психологов, прошла семинары «Профилактическая работа с детьми группы риска», «Основные направления работы в период проведения СПТ». Принимала участие в МО школы, родительских собраниях, оказывала консультационную помощь родителям, обучающимся, педагогам. Принимала участие в дистанционных конкурсах СКШ Иркутской области.

Диагностическое направление.

В течение 2021 учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

Изучение готовности вновь прибывших (1,5 класс) к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (I этап), «Рисунок человека», «Графический диктант», тест отношений к школе «Домики» О.А.Орехова.

Изучение вербально-логического мышления по методике Замбацявичене в 1-х классах с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций.

Для определения адаптации проводилось изучение школьной тревожности и школьной адаптации по методике Филипса, а так же школьной мотивации и отношения к школе по модифицированной методике Н. Г. Лускановой, среди учащихся 1 – 9 класс Ежегодно проводится изучение мотивационной сферы, 1 – 9 класс. Для диагностики была использована методика для определения мотивационной сферы (автор Лусканова). Дополнительно к методике была использована анкета

«Как ты относишься к школе (обучению)?». Анализ результатов представлен в таблице:

2020 – 2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
Уровень	%	Уровень	%
5 уровень высокая	14,2%	5 уровень высокая	17,8%
4 уровень Выше среднего	24,7%	4 уровень Выше среднего	28,8%
3 уровень средняя	18,8%	3 уровень средняя	13,7%
2 уровень Ниже среднего	20%	2 уровень Ниже среднего	20,5 %
1 уровень низкая, очень низкая	22,3%	1 уровень низкая, очень низкая	19,2%

Сравнительные результаты показывают положительную статистику.

С 21.10.21 – 24.10.21 проведено социально-психологическое тестирование в котором приняли участие обучающихся достигшие 13 лет всего 38 обучающихся, результаты своевременно переданы в ЦПК г. Иркутск до 13.11.2021.

Совместно с педагогами школы – интерната проведена оценка психологического климата в группах.

Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы. Показатели от 0 – 100 баллов. На начало и конец учебного года с 16.03.2021 по 22.03.2021 г. проведена повторная сравнительная оценка климата в группах «Психологический климат в группах» (методика Лутошкина).

Цель: Определить особенности психологического климата в классах.

По результатам проведенного изучения составлена таблица.

Класс	2020 -2021 уч. год Сентябрь	2020 -2021 уч. год Март
1	80	84
2	82	83
2(у)	86	88
3	68	71

5 у	79	84
5	68	72
6	69	73
7	70	89
8	60	63
9	78	85

Вывод: Общие показатели на начало 2020 – 2021 от 60 – 86 баллов, на конец учебного года выявлены следующие результаты по школе от 63 - 89, в оценке участвовали классные руководители и воспитатели классов.

Сравнивая результаты прошлого года, педагоги отметили следующие результаты: на начало 2019 – 2020 учебного года от 56 до 82 баллов, на конец 2019 – 2020 учебного года колеблются от 50 до 86 баллов. Сравнительные результаты говорят об устойчивом психологического комфорте в группах 1 – 9 классов. Данные показатели могут незначительно колебаться и зависят от организации группы педагогами. Всем педагогам даны рекомендации для сохранения благополучного климата в коллективах школы.

Ежегодно проводится изучение особенности самосознания (самооценки, самоуважения). Цель: определить особенности самооценки учащегося (как общего отношения к себе) и представлений учащегося о том, как его оценивают другие. Для определения самооценки учащихся была проведена методика «Лесенка» автор Щур, Методики Де Грефа, Дембо – Рубенштейн

Для каждого класса составлены сводные таблицы.

Краткая выписка из протоколов:

Из 92 обучающихся участвующих в изучении самооценки отрицательную самооценку имеют – 0. Положительная самооценка наблюдается у 79 обучающихся.

Высокая самооценка отмечается у 13 учащихся, в том числе выражено колеблется у 5 учащихся.

Педагогом – психологом было проведено изучение особенностей межличностного общения обучающихся с 06.12.2021 – 10.12.2021 учебный год. Для изучения статуса была использована методика Рене Жилия, тест «Где вы на этом дереве» П.Уилсона, беседы с педагогами, устный опрос учащихся, наблюдение. В изучении принимают участие 92 обучающихся школы с 1 - 9 классы.

Выводы: Сравнительный анализ показывает устойчивые показатели числа принятых учащихся, отмечается стабильные показатели по числу выявленных лидеров. В текущем учебном году отмечается увеличение учащихся «зоны риска» (иногда пренебрегаемых). Краткие результаты: Все учащиеся школы имеют статус «принятых» в коллективе, в том числе в зоне риска 6 учащихся. Лидерство, стремление к лидерству, отмечается у 11 учащихся, в том числе выбранных 5, проявляющих неформальное лидерство 3 учащихся.

Данная группа неформального лидерства выявлена из числа вновь прибывших обучающихся. С данной категорией ведется работа по сплочению группы, улучшению взаимоотношений, повышению личностной самооценки обучающихся.

Оценка воспитанности во втором полугодии (автор Л.Фридман).

Цель: Определить уровень воспитанности обучающихся

Общий (сравнительный) балл по классам на начало и конец 2020 - 2021 учебного года.

Общий балл зависит от наполняемости класса, для этого рассчитывается средний балл (общий балл делится на число учеников).

Общий балл по школе на 97 обучающихся (кроме обучающихся на дому), максимальная сумма по показателям 5 баллов.

Параметры воспитанности	Сравнительные показатели	
Оценка внешнего вида	4,1	4,1
Поведение на перемене, в столовой	4,3	4,3
Поведение на уроках	4,2	4,2
Общение и речь с взрослыми	4,1	4,1
Общение и речь с детьми	4	4
Отношение к труду	4	4
Отношение к школьному имуществу	4,1	4,1
Отношение к вредным привычкам	4,2	4,2

По результатам общей оценки в 2020 -2021 уч. году показатели стабильные от 4 до 4,3баллов.

Так с 21.01.21 по 25.01.21 педагогом – психологом Сергеевой Г.В. было проведено изучение уровня агрессивности среди обучающихся школы, с 1 - 9 классы приняли участие 96 обучающихся (обучающиеся находящиеся на домашнем обучении 9 обучающихся в диагностике не участвовали). Были использованы следующие методы: анкетирование педагогов «Анкета: Ребенок глазами взрослого», Проективная методика «крокодил», беседы, наблюдение. Анкетирование. Наблюдение. Методика Лебедева «Крокодил». HAND-тест.

В сравнительной таблице отражены преобладающие виды агрессивности за 2 учебных года:

Ф.И. класс	Прямая агрессивность			Косвенная агрессивность			Защитная агрессивность			Признаки аутоагрессивности		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред.	Низ.	Выс.	Сред	Низ	Выс.	Сред.	Низ.
Уровни:												
Всего 86 2020- 2021	7	17	62	11	24	51	26	21	39	0	0	0
В %	8,2	19,8	72	12,7	28	59,3	30,2	24,4	45,4	0	0	0
Всего 96 2021 - 2022	7	27	63	12	36	49	32	27	38	1		

В %	7	28	65	12	37	51	33	28	39	1,04		
-----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	------	--	--

Заключение: Наблюдается незначительная тенденция к повышению показателей высокого уровня прямой агрессивности. Средние показатели прямого вида агрессивности, показатели низкого уровня стабильные. Отмечено, что преобладает косвенная и защитная агрессивность среднего уровня среди учащихся. Отмечается тенденция к повышению уровня агрессивности косвенной и защитной агрессивности.

В целом показатели агрессивности можно считать удовлетворительными, стоит учитывать контингент учащихся, условиям пребывания, их психофизиологические особенности. Показатель защитной, повысился за счет вновь прибывших обучающихся.

С обучающимися которые имеют тенденцию к повышению агрессивных реакций проводится профилактическая работа, беседы, упражнения по снижению агрессивности.

Проведено анкетирование «Выбор профессии». С выпускниками ведется вся необходимая работа по профнаправленности. По результатам диагностики выявлено следующее: обучающиеся 9 классов имеют положительную осознанность выбора профессии, нуждаются в сопровождении и поддержке педагога, родителей. Даны рекомендации родителям, педагогам для организации помощи при поступлении в ПУ г.Черемхово, г. Свирска, г. Усолья – Сибирского.

Для реализации коррекционно – развивающей работы используются лично – ориентированная технология, игровые методы и приемы.

Согласно расписанию проведена групповая работа с обучающимися 1 – 9 классов на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Для занятий используются программы: Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ОВЗ на основе программы Сафроновой С.В. «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 – 9 классы; «Цикл занятий с подростками» на основе методического пособия Т.Л.Богатыревой, Ю.А.Голубева. Практическое пособие «Как преодолеть трудности в обучении детей». Автор А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина. Апробируется программа «Преодоление личностной тревожности у подростков». Ведется психологическое сопровождение обучающихся поставленных на внутри школьный контроль.

Используются в работе следующие методы и приемы сказкотерапия (работа с куклой), изотерапии (фрактальное рисование, рисование гуашью,), музыкальной терапии (прослушивание и анализ чувств), игровая терапия, здоровье сберегающие технологии. Карты МАКи для коррекции детских переживаний. Для снижения уровня тревожности, формирование коммуникативных навыков, улучшения межличностных отношений. В арсенале работы педагога – психолога имеются игровые наборы «Петра» (большой и малый), мини стол для песочной терапии, Набор игры «Дары Фрëбеля», конструкторы «Лего», большой игровой стол, наборы для релаксации

(подушки, мягкая платформа – ковер, пуфы, пузырьковая колонна, светодиодные шторы), используется полученный диагностический инструментарий.

Показатели динамики развития обучающихся за 2020 – 2021 2021 – 2022 учебного года:

Положительная (относительно высокая) динамика развития познавательной сферы наблюдается у 52 учащихся - 59,1 % п.г. 45 обучающихся - 47,9%

Низкая положительная (средняя) динамика отмечается у 31 учащегося – 35,3 %), (п.г. 37 обучающегося 39,4%)

Низкая динамика у 5 учащихся -5,6% (п.г. у 12 обучающихся -12,7%)

Положительная динамика развития эмоционально волевой сферы отмечается у 52 учащихся – 59,1%, (п.г.36 обучающихся 38,3%)

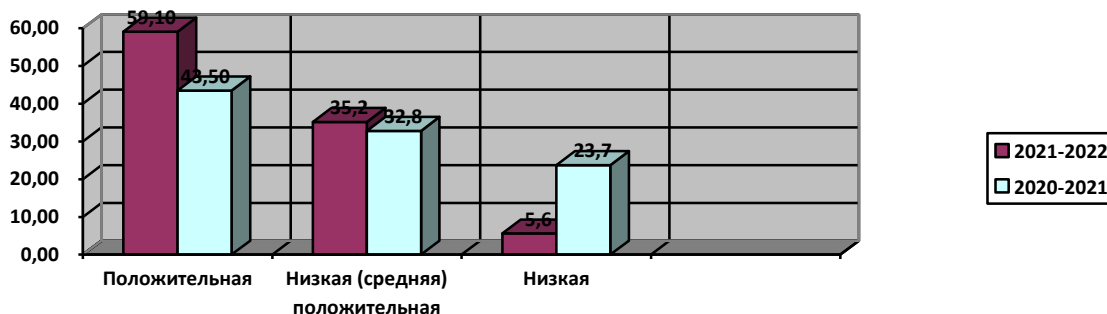
низкая положительная (средняя) динамика развития отмечается у 34 учащихся – 38,6%, (п.г.46 обучающихся 49%)

очень низкая динамика 2 учащихся – 2,2 %, (п.г. у 12 обучающихся -12,7%).

В 2021 учебном году на обучение поступило 14 обучающихся, из них на домашнем обучении находились 3 обучающихся. У 12 вновь прибывших по результатам диагностики успешная адаптация, 2 обучающихся с трудностями усвоения школьной программы (чтение, русский), данным обучающимся было рекомендовано рассмотреть вопрос об индивидуальном обучении.

Сравнительные показатели динамики развития обучающихся 2 – 9 классов за 2 учебных года.

Сравнительная диаграмма динамики развития учащихся:



Выводы: Отмечается повышение положительной динамики развития обучающихся, по сравнению с предыдущим годом, а также повысились средние показатели, отмечается снижение низкого уровня. В целом отмечаются стабильно устойчивая положительная динамика развития обучающихся СКШ.

Выводы. Проведенную коррекционно - развивающую работу с обучающимися СКШ в целом можно считать выполненной успешно.

В будущем году необходимо продолжать комплексную работу специалистов, классных руководителей, воспитателей, больше внимания уделить профилактике вредных привычек, правонарушений, регулярным посещением школьных уроков и занятий. Своевременно разрешать проблемные моменты, своевременно реагировать на конфликтные моменты, сомнительные склонности обучающихся.

Консультативная работа.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с обучающимися 4 – 9 классов по вопросам взаимоотношений, оказание помощи в принятии решения, снижения конфликтности, работа с обидой, агрессивными реакциями, а также по другим вопросам, касающихся проблем поведения, обучения детей, снижения взаимопонимания обучающихся с родителями, взрослыми и сверстниками. Велись беседы с родителями детей «группы риска». Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, согласно расписанию педагога – психолога.

Основные темы консультаций:

- «Адаптация первоклассников, вновь прибывших обучающихся» — для родителей первоклассников;
- «Переходный возраст и его особенности» - для родителей 5-8 классов.
- «Для чего необходимо СПТ для подростков» по запросу классного руководителя, для родителей 7 класса.
- «Индивидуальные особенности выпускников, профнаправленность» — для родителей обучающихся 9 класса.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (конфликтность, тревожность, замкнутость и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях,
4. трудности в профессиональном самоопределении,
5. трудности обучения,
6. консультации по результатам групповой диагностики,

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений; (памятки, буклеты, информация)
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Школьный психолог – педагогический консилиум (ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ,

осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В 2021 году проводились как плановые, так и внеплановые заседания ППк.

Вывод: Охват обучающихся коррекционно-развивающей работой 100% - групповые и индивидуальные занятия. План работы ППк выполнен в полном объеме.

1.4.3. Консультативный пункт.

Консультативный пункт для родителей (законных представителей), педагогов является структурным подразделением Учреждения, формой оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи Консультативного пункта:

1. оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

2. проведение комплексных диагностических мероприятий по определению уровня развития и составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка;

3. предоставление информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования, воспитания и социальной адаптации;

4. проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей с ОВЗ;

5. обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) и специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями всех видов, другими организациями социальной, психологической и медицинской поддержки и органами по защите прав детей с ОВЗ;

6. оказание необходимой помощи администрации и педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и

преодолении отклонений в обучении и коллективных проблем;

7. создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

Основными формами деятельности Консультативного пункта является:

- индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей);

- консультации по запросу администраций специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

- организация заочного консультирования по письменному обращению;

- организация заочного консультирования по телефонному звонку;

- организация заочного обращения через электронную почту образовательного учреждения, обратную связь на сайте образовательного учреждения, консультации в режиме онлайн с использованием программы «Скайп»;

- организация лекториев, теоретических и практических семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений в рамках организации инклюзивного образования (по письменному запросу).

Консультативный пункт оказывает:

• Методическую (просветительскую) помощь (подготовка рекомендаций по использованию в образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка ОВЗ);

• Психолого-педагогическую (коррекционную, профилактическую) помощь (подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации образования ребенка объем и формат (индивидуальные и групповые) которой определяются тематикой запроса);

• Диагностическую помощь (выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации образования, в том числе семейного образования);

• Консультативную помощь (предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса) родителям (законным представителям) детей.

1.4.4. Воспитательное сопровождение

Воспитательный процесс в ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В 2021-2022г. в школе внедрена рабочая программа воспитания, составленная на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Исходя из специфики развития данной категории обучающихся, программа учитывает необходимость целенаправленного формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями, а также выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) была определена цель воспитания: личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, представленных в модулях:

Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Соуправление	Профорентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Экскурсии, походы	Организация предметно – эстетической среды			

- Содержание модулей направлено на:
- усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей;
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

В рамках реализации модулей спланированы и проведены школьные тематические недели:

- Неделя безопасности дорожного движения;
- Неделя музыки «Я и музыка»;
- Неделя «Мир безопасного поведения»;
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Неделя экологии «Семь цветов радуги»;
- Неделя правовых знаний «Мир прав детей»;
- Неделя ЗОЖ «Вредные привычки и их профилактика»;
- Неделя «Мы вместе дружная семья». Декада «Равноправие»;
- Неделя здоровья «Здоровым быть - здорово!»;
- Неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить ЗДОРОВО!»;

- Неделя правовых знаний «Мир прав детей»;
- Неделя профориентации «Дороги, которые мы выбираем»;
- Неделя активного чтения «Читать - модно!»;
- Неделя мужества и чести;
- Неделя «Независимое детство!»;
- ЭКОНЕДЕЛЯ;
- Неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!»;
- Фестиваль детского чтения.
- Для успешной реализации цели и задач воспитательной работы между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие на основе сотрудничества:
- МОУ «Школа № 30, №22, №5, №8 г. Черемхово»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский эколого – биологический центр г. Черемхово»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»;
- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Черемхово»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк»;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа г. Черемхово»;
- Муниципальное казённое учреждение культуры «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево;
- ГБПОУ ИО «Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса»
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно– досуговый центр».

Следует отметить активное участие обучающихся в творческих конкурсах, проектах на различных уровнях:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийские конкурсы			
1.	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная осень»	10 участников	1 место – 4 чел. 2 место – 4 чел. 2 лауреата
2.	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей», Приуроченный ко Всемирному дню памяти жертв ДТП	2 участника	1 место

3.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осенняя пора, очей очарованье...»	2 участника	победители
Областные конкурсы			
1.	Дистанционный конкурс «Красота Иркутской области»	6 участников	1 место – 3 чел. 2 место – 3 чел.
2.	Дистанционный конкурс рисунков «Мир детства», посвященный 115-летию со дня рождения детской писательницы Л. Ф. Воронковой	2 участника	победитель - 1 чел. участие – 1 чел.
3.	Дистанционный конкурс, посвященный Дню Матери	7 участников	диплом 2 степени – 1 чел. диплом 3 степени – 2 чел. участие - 4 чел.
4.	Дистанционный конкурс «Чудеса из солёного теста»	2 участника	дипломы за участие
5.	Дистанционный конкурс рисунков «Моя семья – самая лучшая!»	1 участник	участие
6.	Дистанционный конкурс детских проектов «Карусель интересов»	2 участника	1 место - 2 чел.
7.	Дистанционный конкурс «Театральное созвездие – 2021 г»	12 участников	победители
8.	Дистанционный конкурс «Страна талантов»	6 участников	диплом 3 степени
9.	Дистанционный конкурс «Театрулька», посвященный году Байкала «Байкал глазами детей»	9 участников	грамота за участие
10.	Дистанционный конкурс «Спортивный серпантин»	10 участников	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. участие – 6 чел.
11.	Дистанционной конкурс лэпбуков по краеведению «Сибирячок», посвященный году Байкала	4 участника	призёры
Городские конкурсы			
1.	Конкурс детских рисунков «Черемхово глазами детей»	10 участников	2 место – 2 чел. участие - 8 чел.
2.	Конкурс мультимедийных проектов межнациональных культур «Единая Россия»	2 участника	3 место – 1 чел. участие - 1 чел.
3.	Конкурс детского художественного творчества «Новогоднее волшебство». Номинация «Колочая красавица»	9 участников	2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел. участие - 6 чел.

4.	Конкурс иллюстраций по мотивам национальных сказок «Этническое разнообразие – сила России»	6 участников	участие
----	--	--------------	---------

В 2021 г. наиболее успешно были организованы и на высоком уровне проведены следующие мероприятия:

- конкурс социальных плакатов «Я против»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ - технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД;
- профилактическая неделя «Разноцветная неделя», посвященная Дню профилактики суицидов;
- изготовление и распространение листовок о детском телефоне доверия, проведение акции «Мой телефон в моем дневнике»;
- профилактическая неделя «Будущее в твоих руках»;
- профилактическая неделя «Независимое детство»;
- профилактическая неделя «Жизнь! Здоровье! Красота!».
- В ходе реализации программы воспитания успешно проведены мероприятия по профориентации обучающихся:

Наименование мероприятия	Сроки, место проведения	Участники
Мастер-классы: «Расскажи о профессии»	Март 2021 г.	2 – 9 классы
Мероприятия в рамках профориентационной недели (встречи с представителями различных профессий, мастер – классы)	Ноябрь 2021 г	5 – 9 классы
Ярмарка профессий	Май 2021 г.	9 классы

Задачи программы воспитания успешно реализовывались на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые объединяли обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- активное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- разнообразные формы воспитывающей деятельности;
- социально – значимую, творческую деятельность учащихся;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Коррекционно-развивающее направление представлено курсами:

- Творческая мастерская «Умелые руки»;
- Нейройога.

Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом.

Художественно – эстетическое направление представлено курсами:

- «Театральная маска» (способствует развитию ребёнка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера спектакля). Используемый принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам (уроки чтения и музыки, изобразительное искусство и профессионально – трудовое обучение, ритмика).
- «Музыкальный калейдоскоп» (способствует формированию духовного облика детей, развитию творческих способностей и социального становления обучающихся с проблемами в развитии средствами музыкального искусства). Формы работы на групповых и индивидуальных занятиях: сводные репетиции, выступления.
- Студия творческих идей;
- Основы народной культуры;
- Резное дерево.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами внеурочной деятельности, направленными на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- секция «Волейбол», «Лёгкая атлетика»;
- кружок «Спортивный серпантин».

Данное направление в течение года дополнялось традиционными спортивно-оздоровительными мероприятиями, направленными на повышение интереса к занятиям физической культурой, на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств: «День здоровья и спорта», «Весёлые старты», «Зимние олимпийские игры», «Всемирный день здоровья», «Заряди организм жизнью», игровая программа «Быть здоровым – здорово». Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, адаптивной социализации.

В рамках реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2021 году

организованы и успешно проведены:

События	Классы
День здоровья и спорта «Если хочешь быть здоровым!»	2 – 9 классы
Экологический марафон «Семь чудес света»	2 – 9 классы
Дни русской культуры в школе	2 – 9 классы
Фестиваль «Краски осени»	
Декада инвалидов «Мы вместе дружная семья!»	2 – 9 классы
Акция «День добрых сердец»	2 – 9 классы
Праздничная программа «К нам приходит новый год»	2 – 9 классы
Военно – патриотический праздник «На службе Отечеству»	1 – 9 классы
Праздник масленицы «Прощай, зима!»	1 – 9 классы
Праздник 8 марта в классных коллективах. Концертная программа	1 - 9 классы
Акция «Мой телефон в моём дневнике»	2 - 9 класс
Праздник «С Днём Учителя!»	2 - 9 классы
Общешкольная акция «Я хочу пожелать!»	5 - 9 классы
День Отца. Организация фотовыставки «С папой интересно!»	2 - 7 классы
Общешкольный челлендж «Моя мама лучшая» ко Дню матери	5 - 9 классы
Ярмарка профессий	1 - 9 классы

Задачи модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» решались через следующие мероприятия:

Мероприятие	Классы
Выход в МКУК «Культурно – досуговый центр» Клуб п. Гришево	1- 9 классы
Выход в театр	1 класс
Выход в кинотеатр	1 – 2 классы
Посещение выставки кошек	1 – 5 «У» классы
Музей г. Черемхово	1 класс
Выход в ДДЮ	1 – 7 классы

Из-за ограничительных мероприятий в связи с распространением коронавируса данный модуль программы воспитания реализован недостаточно полно.

Особые условия деятельности образовательной организации отразились на формах работы с родителями. Родительские собрания как общешкольные, так и классные, проводились в формате онлайн на платформе Zoom с приглашением специалистов ОДН МО МВД России «Черемховский», ЛОП на станции Черемхово,

Пожарной части г. Черемхово с размещением просветительской информации на официальном сайте школы, в родительских группах в Viber. В 2021 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения учащихся. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным потреблением психоактивных веществ, экстремистским поведением.

Мероприятия, проведённые с участием родительской общественности в 2021 году:

Наименование мероприятия	Сроки	Количество родителей – участников	Статус родителей
<i>Мероприятия просветительской, профилактической, консультационной, информационной направленности</i>			
Общешкольное родительское собрание по теме «Актуальность профилактики социально — негативных явлений в детской и подростковой среде». Встреча с психологом.	Апрель 2021г.	93 чел.	Участие
Консультация для родителей в День правовой помощи в рамках выезда мобильной бригады «Автобус помощи» (Отделение психолога — педагогической помощи семье и детям ОГБУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Гармония», г. Черемхово») Консультирование родителей (законных представителей) по теме: «Детско – родительские отношения»	Ноябрь 2021г.	32 чел.	Участие
Клуб выходного дня «Время доброго общения» В рамках социального партнёрства в МУДО «Дом детства и юношества» прошёл детско-взрослый брифинг для детей с ОВЗ и их родителей «На одной волне».	Ноябрь 2021 г.	12 чел.	Участие в обсуждении назревших вопросов

Афиши для родителей, памятки и буклеты. Сообщения администрации школы	в теч. года	107 чел.	Онлайн и видео – консультации
---	-------------	----------	-------------------------------

Школа приступила к реализации направления «Организация предметно-эстетической среды». Проведена диагностика образовательной среды с точки зрения учащихся школы, оборудованы небольшие зоны отдыха в рекреациях, разработан проект по поэтапному редизайну школьных помещений.

На протяжении учебного года активно работало МО классных руководителей. Повышение компетентности классных руководителей – одна из задач в области воспитательной работы. 70% классных руководителей приняли участие в вебинаре «Оказание социально-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним и их родителям (организатор: ГАУ ДПО ИРО).

Классными руководителями были апробированы технологии и практики:

- технология сотрудничества и технология дифференцированного воспитания.
- квест-игра, психологические лабиринты, творческий вернисаж.
- дистанционные лектории для родителей, групповое консультирование.

Следует отметить, что количество методических событий в сфере воспитания на базе ОО незначительное. Также на низком уровне работа по презентации опыта работы классных руководителей. Эти пробелы планируется восполнить в следующем году.

В результате анализа сделаны выводы о том, что, несмотря на карантинные меры, в школе сохранились лучшие традиции жизнедеятельности классных коллективов. Классными руководителями успешно апробированы сетевые формы организации воспитательной работы, усилилась работа по интеллектуальному развитию детей, по профориентации, самоопределению школьников, найдены новые формы и виды сотрудничества в классном коллективе.

Организация деятельности школы в дистанционном режиме позволила сделать воспитательную работу в школе и классе максимально открытой для родителей. Классные руководители развили свои профессиональные компетенции при использовании цифровых технологий в воспитательной работе.

Таким образом, воспитательная работы школы была направлена на личностное развитие обучающихся. Большая часть плана воспитательной работы на 2020-2021 учебный год выполнена. Препятствием к 100%-ому выполнению плана послужили ограничительные меры, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции и частыми заболеваниями педагогов.

1.4.5. Спортивно-оздоровительная работа.

Направлена на повышение физиологической активности систем организма, совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями из раздела «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивных и подвижных игр», формирование общих представлений о физической

культуре, укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физические минутки и подвижные игры.

Методы работы:

- в начальной школе основной упор направлен на развитие познавательных интересов, выработки воли и характера, формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитании коллективизма.

Были подобраны игры, соответствующие возрастным, физическим и интеллектуальным способностям учащихся, способствующие развитию физических качеств.

- в основной школе большое внимание уделялось соревновательному моменту, благодаря которому учащиеся с положительным настроением выполняли упражнения и задания, предложенные учителем.

При организации физического воспитания школьников в школе соблюдались следующие условия, позволяющие осуществлять коррекцию недостатков двигательной сферы:

- учитывая тяжесть и характер двигательных нарушений, особенности формирования двигательной сферы, возрастные половые различия учащихся;

- физическое развитие осуществлялось с опорой на сохранные двигательные возможности.

В конце каждой четверти проводится «День Здоровья», первенство по баскетболу, первенство по футболу и др.

В течение года учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

Спортивно - оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно - оздоровительная работа, как на школьном уровне, так и областном. Ученики школы регулярно получают грамоты и благодарности за участие в мероприятиях.

Спортивные мероприятия, проведенные в 2021 году

№ п/п	Название мероприятия
1.	«Зимние игры и забавы, 2021!» (конкурсно-игровая программа)
2.	Областной дистанционный конкурс «Спортивный серпантин» (смотр-конкурс песни и строя)
3.	«Страну родную защищая» (конкурсно-игровая программа)
4.	«А, ну-ка, девочки!» (спортивно-развлекательное мероприятие)

5.	«Он был первым!» (спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики)
6.	Акция «Мой двор, моя улица» (трудовой десант)
7.	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Всемирному дню здоровья (участие в городском мероприятии).
8.	Акция «Георгиевская ленточка» (изготовление своими руками, вручение в преддверии праздника 9 мая).
9.	Акция «Флэшмоб» (поздравление к 9 мая, подготовка тематического музыкального номера).
10.	Операция «Память» (уборка территории памятников)
11.	«Мы выбираем жизнь!» (спортивные состязания)
12.	Конкурсно – игровая программа «За что мы в ответе перед нашей планетой?».
13.	Военно-спортивная игра «Зарница» (проводится по этапам).
14.	Экологическая акция «День земли» (проведение викторин «Наша планета-Земля!» (изготовление коллажа «Чистота-залог здоровья», уборка мусора на школьном дворе).
15.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье».
16.	Спортивный праздник «День здоровья и спорта»
17.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (изготовление стенгазеты).
18.	Акция «Курению скажем-нет!»
19.	Уличная акция «СТОПВИЧСПИД»
20.	Спортивно-развлекательное мероприятие «Искусство быть здоровым»
21.	Акция «Спорт-сила, алкоголь-могила!»
22.	«Когда мы едины, мы непобедимы!» (конкурсно-игровая программа)
23.	Круглый стол «Беда по имени СПИД»
24.	Квест-игра «Хочу все знать»
25.	«Мы-чемпионы!» (веселые спортивные состязания, посвященные Дню инвалидов)

1.4.6. Работа по профилактике правонарушений:

С целью профилактики правонарушений в школе составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОДН МО МВД России «Черемховский» и ГДН ЛоП на ст. Черемхово с целью выполнения ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и реализации основных направлений семейной политики; объединения усилий в организации мероприятий по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, подростковых правонарушений и преступлений, социального сиротства; выявления детей с девиантным поведением, анализа причин детского неблагополучия, создания эффективных методов профилактики безнадзорности и

правонарушений; формирования у детей негативного отношения к преступлениям и преступной среде, к табакокурению, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ; формирования в обществе уважительного отношения к семье, повышения уровня ответственности родителей за правовое воспитание детей.

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Были рассмотрены вопросы профилактики: «О выполнении плана помощи несовершеннолетним, находящимся в СОП», «О работе Совета профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Состояние организации занятости во внеурочное время», «Усовершенствование работы классного руководителя по профилактике семейного неблагополучия».

В школе налажена система контроля за посещением занятий учащихся. Вопросы пропусков занятий анализируются и обсуждаются на заседаниях педагогического совета по итогам каждой четверти.

С целью профилактики правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних с учащимися проводятся классные, общешкольные мероприятия. Так на протяжении 1-полугодия проведена неделя профилактики суицида, неделя правовых знаний, неделя «Мы – за чистые легкие», неделя «Будущее в твоих руках», неделя Равноправия, мероприятия ко дню учителю, ко дню матери, новому году и др. с привлечением к участию проблемных учащихся.

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей проводятся консультации, педагогические лектории для родителей, тематические родительские собрания («Об ответственности родителей за воспитание», «Беда рядом», «Воспитание начинается в семье», «Трудный подросток. Кто он?»). Классными руководителями ведется анализ участия родителей в лекториях, консультациях и родительских собраниях.

Постоянно ведется работа по выявлению детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в СОП и семьях с неблагоприятным воспитательным фоном, индивидуальная работа с родителями.

В течение года по плану проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, куда приглашались учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте. Для каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, классными руководителями были составлены ИП, на основании которых проводилась работа по предупреждению правонарушений со стороны данного подростка. Велся учёт посещаемости учащимися школы учебных занятий. В мае были собраны данные по летней занятости обучающихся.

Все проводимые мероприятия в целом удовлетворительно влияют на ситуацию с преступностью среди учащихся школы.

Учитывая все проблемы в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся школы ОУ ставит перед собой следующие задачи:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города и с ОДН;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся “группы риска” в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога в школе: обеспечить учащимся школы содействие и социально-педагогическую поддержку для их оптимальной адаптации в современных условиях.

Задачи:

1. Изучение социального положения учащихся и их семей, формирование представления об их проблемном поле на основе собранных данных.
2. Проведение профилактической и информационно-просветительской работы по вопросам осуществления и защиты прав, интересов обучающихся.
3. Оказание реальной помощи в социальной адаптации обучающихся школы.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений среди подростков, пропаганда ЗОЖ.

Основные направления социально-педагогической работы:

1. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
2. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком.
3. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе.
4. Разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.
5. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятие стресса, воспитания детей.
6. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению мероприятий, акций.
7. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
8. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.
9. Разработка планов по различным направлениям деятельности школы.

На 31.12.2021 г. всего – 107 обучающихся, из них:

1. На домашнем обучении – 9 человек.
2. Инвалидов – 24 человека.
3. Опекатьемых – 12 человек.
4. На внутришкольном учете состоит - 11 человек.
5. Пост «Здоровье +» - 4 человека.
6. Учащиеся, состоящие на учете в ОДН – 8 человек.
7. Семьи, состоящие на учете в ОДН – 8 семей.
8. Семьи, состоящие на учете в банке данных, находящихся в социально опасном положении, – 2 семьи.
9. Несовершеннолетние, состоящие на учете в банке данных, находящихся в социально опасном положении, - 2 человека.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни путем сбора информации через запросы в ОДН, анкетирование родителей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.5.1. Кадровое обеспечение.

В данный момент в школе педагогический коллектив составляет 28 человек, из них 14 учителей, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог организатор, инструктор по труду и 6 воспитателей. Укомплектованность кадрами 100 %.

Всего аттестовано педагогических работников – 21 человек (75%):

ВКК – 11 чел. (39,3 %),

1 КК – 10 чел. (35,7%),

не имеют КК – 7 чел. (25 %).

1.5.2. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО

Участие педагогов в I полугодии 2021 года

№	Мероприятие	Итого
	Участие в семинарах и НПК	12
1.	Областной вебинар «Практика, смысл, развитие».	1
2.	Областное МО учителей начальных классов. «Средства и формы организации учебного процесса, направленное на формирование БУД на уроках в начальной школе».	2

3.	Всероссийская НПК «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования»	1
4.	Всероссийский дистанционный вебинар «Мой выбор: как найти подходящую профессию»	1
5.	Всероссийский дистанционный вебинар «Лаборатория проектов как один из цифровых инструментов»	1
6.	Всероссийский дистанционный вебинар «Дидактические возможности реализации УМК Технологи 5 – 9 классы.	1
7.	Всероссийский дистанционный вебинар «Самоопределение подростков: на какие вопросы нужно найти ответ».	1
8.	Всероссийский дистанционный вебинар»Как рассказать подростку о благородстве и морально – нравственных ценностях»	1
9.	Всероссийский дистанционный вебинар «Развитие осознанности как основа профессионального самоопределения обучающихся»	1
10.	Всероссийский дистанционный вебинар «Как бороться с манипуляциями в соцсетях»	1
11.	Всероссийский дистанционный вебинар «Как превратить классный час в тимбилдинг»	1
	Публикации	7
1.	Всероссийский конкурс педагогических разработок для педагогов СКШ Иркутской области «Осень золотая»	1
2.	Всероссийский конкурс методических разработок	2
3.	Областной конкурс педагогических разработок «Мамы всякие нужны»	2
4.	Областной дистанционный конкурс занятий «Логомарафон»	1
5.	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Лучший урок ПТО ФГОС. Творческая презентация к уроку»	1
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	5
1.	Областной дистанционный конкурс «Эффективные практики формирования и развития предметно – практических действий у детей с УУО» (среди педагогов СКШ Иркутской области).	1
2.	Тестирование «Креативный педагог и современное образование	1
3.	Областной конкурс Лемпбуков	2
4.	Областной дистанционный конкурс «Логомарафон»	1
	Курсы повышения квалификации 23	
1.	Областные дистанционные курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	9
2.	Общешкольный проект «Источник загрязнения Байкала»	1
3.	Этика общения и формы работы специалистов учреждения культуры с людьми ОВЗ»	1
4.	Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ	3
5.	Обучение по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	4
6.	Курс профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология»	1
7.	Всероссийские дистанционные курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	3

Участие педагогов во II полугодии 2021 года

№	Мероприятие	Итого
---	-------------	-------

	Участие в семинарах и НПК	12
1.	Областной вебинар «Практика, смысл, развитие».	1
2.	Областное МО учителей начальных классов. «Средства и формы организации учебного процесса, направленное на формирование БУД на уроках в начальной школе».	2
3.	Всероссийская НПК «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования»	1
4.	Всероссийский дистанционный вебинар «Мой выбор: как найти подходящую профессию»	1
5.	Всероссийский дистанционный вебинар «Лаборатория проектов как один из цифровых инструментов»	1
6.	Всероссийский дистанционный вебинар «Дидактические возможности реализации УМК Технологи 5 – 9 классы.	1
7.	Всероссийский дистанционный вебинар «Самоопределение подростков: на какие вопросы нужно найти ответ».	1
8.	Всероссийский дистанционный вебинар»Как рассказать подростку о благородстве и морально – нравственных ценностях»	1
9.	Всероссийский дистанционный вебинар «Развитие осознанности как основа профессионального самоопределения обучающихся»	1
10.	Всероссийский дистанционный вебинар «Как бороться с манипуляциями в соцсетях»	1
11.	Всероссийский дистанционный вебинар «Как превратить классный час в тимбилдинг»	1
	Публикации	7
1.	Всероссийский конкурс педагогических разработок для педагогов СКШ Иркутской области «Осень золотая»	1
2.	Всероссийский конкурс методических разработок	2
3.	Областной конкурс педагогических разработок «Мамы всякие нужны»	2
4.	Областной дистанционный конкурс занятий «Логомарафон»	1
5.	Областной дистанционный конкурс методических разработок «Лучший урок ПТО ФГОС. Творческая презентация к уроку»	1
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	5
1.	Областной дистанционный конкурс «Эффективные практики формирования и развития предметно – практических действий у детей с УУО» (среди педагогов СКШ Иркутской области).	1
2.	Тестирование «Креативный педагог и современное образование	1
3.	Областной конкурс Лемпбуков	2
4.	Областной дистанционный конкурс «Логомарафон»	1
Курсы повышения квалификации 23		
1.	Областные дистанционные курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	9
2.	Общешкольный проект «Источник загрязнения Байкала»	1
3.	Этика общения и формы работы специалистов учреждения культуры с людьми ОВЗ»	1
4.	Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ	3
5.	Обучение по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	4
6.	Курс профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология»	1

7.	Всероссийские дистанционные курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	3
----	--	---

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

1.6.1. Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.

Все классы с 1 по 9 класс обеспечены учебной литературой на 100%.

Фонд учебников составляет – 2115

Поступления:

Социально бытовая ориентировка (5-9 классы) (поставка ООО «Усольский Продалит» 19 июня 2021) -70 штук на сумму-18000 рублей

Учебная литература (5-9 классы) (поставка АО «Издательство «Просвещение» 19 июля 2021) - 510 штук на сумму 273.202.27 рублей

Математика (7 класс) (поставка АО «Издательство «Просвещение» 19 июля 2021) - 14 штук на сумму 7554.77 рублей.

Книга жизни (11.12.2020) -11 штук на сумму 1052.37 рублей

Наличие учебников по классам:

Класс	Учебники по предмету	% обеспеченности
1	Букварь	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
2	Чтение	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
3«У»	Русский язык	100%
	Речь и альтернативная коммуникация	0%
	Математические представления	0%
	Окружающий и социальный мир	0%
	Окружающий и природный мир	0%
	Человек	0%
3	Изо	0%
	Чтение	100%
3	Математика	100%

	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Русский язык	100%
4	Чтение	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Русский язык	100%
5	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Изобразительное искусство	10%
	Социально бытовая ориентировка	100%
6 «У»	Речь и альтернативная коммуникация	0%
	Математические представления	0%
	Окружающий и социальный мир	0%
	Окружающий и природный мир	0%
	Человек	0%
	Изо	0%
	Домоводство	0%
	Социально бытовая ориентировка	100%
6	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Биология	100%
	География	100%
	Социально бытовая ориентировка	100%
7	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Биология	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	История Отечества	100%

	Социально бытовая ориентировка	100%
8	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Биология	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	Социально бытовая ориентировка	100%
9	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Биология	100%
	Швейное дело	100%
	География	100%
	История Отечества	100%
	История России	
	Социально бытовая ориентировка	100%

1.6.2. Обеспечение локальной сетью.

В школе локальная сеть отсутствует.

1.6.3. Обеспечение выхода в интернет.

В библиотеке установлен 1 компьютер, принтер, 13 посадочных мест для учащихся. Документооборот и переписка школы осуществляется посредством электронной почты школы. Библиотека находится на втором этаже, интернета в библиотеке – нет. Компьютер, который находится в пользовании, обеспечен минимальными требованиями. Не хватает программного обеспечения.

1.6.4. Учебно-методическое обеспечение.

Библиотека школы является доступным культурным и информационным центром для взрослых и детей.

Основными задачами деятельности школьной библиотеки в 2020-2021 и в 2021-2022 учебном году являлись:

- воспитание гражданского самосознания обучающихся;
- развитие творческих способностей учащихся, раскрытие их творческого потенциала в процессе работы над книгой;
- развитие читательской культуры;

- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов, расширения кругозора;

- приобщение учащихся к чтению через пропаганду книги.

Школьная библиотека в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах работала по плану, утвержденному директором школы.

В практике работы использовались следующие формы и методы работы:

- Индивидуальные (рекомендательные беседы, составление планов чтения, беседы о прочитанном);

- Массовые (викторины, игры – путешествия, литературно – музыкальные конкурсы, занимательные часы);

- Наглядные (выставки книг, конкурсы рисунков, стенды)

Читательская аудитория нашей библиотеки включает в себя:

- учащиеся
- педагоги
- прочие работники школы
- родители

В течение 2021 года в библиотеке школы была проведена большая работа по формированию библиотечно-библиографической и информационной грамотности учащихся. С этой целью проводились беседы «Правила и умения общаться с книгой», «Какой я ученик расскажет мой учебник», «Путешествие в мир книг и знаний», «Говорящие обложки», «Самостоятельный выбор книг», «У книжек каникул нет», «Энциклопедические словари» и другие.

Все мероприятия, проводимые библиотекой в этом году, были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение воспитанников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

Вывод:

1. Перечень учебно-методического комплекса соответствует перечню рекомендованных Министерством образования РФ.
2. Библиотека способствует социализации учащихся, развитию психических процессов у детей, воспитывает любовь к книге, чтению, содействует методическому и информационному обеспечению образовательного процесса.
3. ОУ не в полном объеме укомплектовано учебной литературой, в классах с умеренной умственной отсталостью, учебно-методической литературой в 2021 году.

1.7. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 2-этажным зданием, общая площадь 1575,1 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1945 году, площадь земельного участка 14900 кв. м. Школа проводит обучение первого и второго уровня образования.

Наличие классов для проведения практических занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки представлены в таблице:

П/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество	Площадь (кв.м.)
1.	Специальные коррекционные занятия		
1.1.	Логопедический кабинет	1	8,3
1.2.	Кабинет педагога-психолога	1	30
2.	Помещения социально-бытовой ориентировки		
2.1.	Кабинет СБО	1	20
3.	Объекты физической культуры и спорта		
3.1.	Спортивный зал	1	76,8
4.	Трудовое воспитание		
4.1.	Швейная мастерская	1	40,3
4.2.	Столярная мастерская	1	48
5.	Общественное питание		
5.1.	Столовая с горячим питанием	1 / 50 мест	47,3
5.2.	Пищеблок	1	29,8
6.	Учебные кабинеты		
6.1.	Начальные классы	4	139,4
6.2.	Иные кабинеты	5	218,3
7.	Библиотека	1	34,4
8.	Иные помещения		882,5

В здании учебного корпуса имеются кабинеты для проведения уроков по всем образовательным областям утвержденного учебного плана.

Для реализации программы по профессионально - трудовому обучению предоставлены столярная и швейная мастерские, оборудованные необходимыми электро- и ручного типа инструментами, наглядными пособиями, индивидуальными верстаками для учащихся, заточными, сверлильными, циркулярными типами станками, электрическими машинками для шитья, инвентарем и мебелью. Площадь столярной мастерской – 38,5 кв.м., швейной мастерской – 48,3 кв. м.

Имеется актовый зал – 200 кв.м., спортивный зал - 76,8 кв.м., библиотека 36,5 кв.м.

Для оказания медицинской помощи и осуществления медицинского сопровождения обучающихся в школе на первом этаже школы находится кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет общей площадью 33,3 кв.м..

Организовано 2-х разовое питание для обучающихся, которое осуществляется в обеденном зале; так же имеется кухня - раздаточная.

В подвальном помещении школы находится котельная площадью 72 кв.м., которая оснащена 2-мя котлами модели « Универсал -6М ». 14 августа 2020 г. от ООО «ТеплоТЭН» были получены и установлены в котельной два сетевых консольных насоса с электродвигателями марки К 45/30 7,5 Квт/3000 ESO.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

- Черемховское отделение ООО «Иркутскэнергосбыт» (электроснабжение);
- ООО «Черемховский водоканал» (холодное водоснабжение, откачка канализационных стоков из выгребной ямы);
- ООО ТД «ТЭК-Байкал» (поставка угля);
- Черемховское отделение филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Иркутской области (обслуживание пожарного пульта и сигнализации);
- Черемховский ОВО – филиал ФГКУ «УВО» ВНР России по ИО (тревожная кнопка).

Социально-бытовое обеспечение обучающихся.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором о совместной деятельности медицинского учреждения в организации охраны и укрепления здоровья детей от 11.01.2021 года №14 Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность.

Общественное питание.

Наличие собственной столовой, в которую осуществляется доставка готовых блюд.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Учащиеся школы получают 2 –х разовое бесплатное питание, питание осуществляет общество с ограниченной ответственностью «Мария» (ООО «Мария»)

2. Анализ показателей деятельности.

1.1. Показатели деятельности.

Показатели деятельности за 2021 год следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Осуществляется
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человека (43%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	195 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек
1.19.1	Регионального уровня	60 человек/ 56%
1.19.2	Федерального уровня	39 человека 36.4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 77,7%
1.29.1	Высшая	11 человек 39.3/%
1.29.2	Первая	10 человек/ 35,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек 42%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв.м.
-----	---	----------

1.2. Анализ показателей деятельности.

Подводя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2021 год:

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностями, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями.

3. Формирование и реализация мониторинга жизненных компетенций обучающихся.

4. Развитие сотрудничества.

5. Обеспечение консультативной помощи родителям (законным представителям) и обучающимся ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово.

6. Поддержка традиционных областных мероприятий.

7. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.

Директор школы



И.В. Звягина