

**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово»**

Утверждаю:
Директор школы:
Н.В.Звягина

**Самообследование деятельности
ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 2 г. Черемхово»**

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Полное наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

Краткое наименование: ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово

Адрес: 665409, Иркутская область, ул. Щорса, д. 54.

Реквизиты: ИНН/КПП 3820005717/385101001

Информация об учредителе: Министерство образования Иркутской области, юридический почтовый адрес: 664011, г. Иркутск, ул. Российская, д. 21

Лицензия: № 9760 от 28.12.2016 года Серия 38Л01 № 0003975 выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Из истории:

Здание учреждения построено в 1945 году.

С 1945 года по 1974 год – Средняя общеобразовательная школа № 27 г. Черемхово.

С 1974 года по 2016 год – «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С 2016 года – «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово».

1.2. Оценка системы управления.

1.2.1. Система управления

Структура и система управления школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ГОКУ СКШ № 2.

Структура – это внутренняя организация (состав) ОУ, включающий в себя отдельные (структурные) элементы-подразделения, каждый из которых осуществляет определенную функцию самостоятельно, но в согласии с другими структурными единицами.

Структура ОУ и штатное расписание построено с учетом выполнения ее уставных задач.

Структура ОУ определена следующим образом: внешняя структура и внутренняя структура.

Внешняя структура – это организация взаимодействия структурных единиц по видам деятельности ОУ со внешней средой (организациями вне ОУ). Внутренняя структура – организация деятельности ОУ и его управление.

Внутренняя структура определена по следующим видам деятельности: управление, образовательная деятельность, педагогическая деятельность, методическая деятельность, нормативно-правовое обеспечение ОУ, финансово-экономическое обеспечение, кадровое обеспечение, обеспечение условий жизнедеятельности, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Управлением ОУ согласно Уставу осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор.

Организационная структура ОУ обеспечивает взаимодействие коллектива ОУ и направлена на обеспечение целей и задач, компетенции и ответственности ОУ и представляет следующие уровни управления:

1. Администрация.
2. Коллегиальные органы управления.
3. Представительные органы управления.

Администрация состоит из следующих работников: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, главный бухгалтер.

В целях обеспечения централизации управленческих решений по функционированию ОУ администрацией проводятся «Административные совещания» под протокол.

Коллегиальные органы управления формируется ОУ и определяется уставом. В уставе определены сроки, полномочия и компетенции данных органов, решение данных органов обязательны для выполнения всеми работниками школы.

В данном ОУ представлены следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет.

На педагогических советах решались вопросы организации образовательного процесса; режима работы ОО; организации внутреннего мониторинга оценки качества образования.

В конце каждой четверти и по завершению учебного года подводились итоги выполнения образовательной программы. На итоговом педагогическом совете все обучающиеся были переведены в следующий класс обучения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ по вопросам управления ОУ и при принятии ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в ОУ создан **представительный орган управления:**

- Родительский комитет и попечительский совет, которые активно принимают участие в направлениях работы в части в вопросах питания, помощи и содействия выполнения обучающимися правил дорожной безопасности.

Вывод:

1. Структура и органы управления ОУ их полномочия и компетенции соответствуют уставу ОУ.
2. Коллегиальные и представительные органы управления организованы в соответствии с локально - нормативными актами ОУ.

3. На педагогических советах предоставляется возможность ответственным освещать итоги работы педагогической деятельности, итоги проведения многих областных мероприятий.

4. На педагогическом совете информировать о нововведениях, принятых на методических объединениях ОУ.

1.2.2. Внутришкольный контроль.

Порядок организации внутришкольного контроля определено в положении «О внутришкольном контроле» от 01.09.2016 года и действует по настоящее время.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим **направлениям**: составление общешкольного плана работы с осуществлением контроля со стороны администрации школы; наличие рабочих программ и согласование их с заместителем директора по УР (август-сентябрь); посещение уроков администрацией школы с целью усвоения образовательных программ, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов (в течение года); систематическая проверка ведения школьной документации, включая проверку классных журналов администрацией школы, с целью усвоения образовательных программ (по итогам четверти и года); плановое проведение итоговых контрольных работ с целью усвоения реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы школы в части формирования БУД и ЗУН обучающихся, контроль за слабоуспевающими учащимися по прохождению программного материала (по итогам четверти); работа с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся (родительские собрания с приглашением узких специалистов, индивидуальные консультации); выполнение учащимися плановых контрольных работ (по итогам четверти); мониторинг образовательной деятельности (по итогам четверти и года).

По результатам внутришкольного контроля можно сделать следующие выводы:

1. Основные замечания относятся к проверке школьной документации: классные журналы (несвоевременное заполнение прохождения программного материала, исправления в записях);

2. Своевременное заполнение карт сопровождения классными руководителями, учителями предметниками, отдельными специалистами;

3. Своевременное оформление личных дел учащихся.

4. Нарушение в работе с дневниками обучающихся - отсутствие контроля со стороны родителей;

Принятые меры: Внеплановая работа с положениями «О ведении классного журнала», «О ведении дневников и тетрадей учащихся». Проведены индивидуальные беседы с педагогами, сделаны соответствующие замечания. Также беседы по работе со школьной документацией проводились на заседаниях МО учителей, Педагогических советах.

Вывод:

1. План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме.

1.2.3. Финансово - хозяйственная деятельность.

По бюджетной смете в 2020 году выделено – 29035,87 тыс. рублей (содержание имущества – 1022,57 тыс. руб., коммунальные услуги - 470 тыс. руб.). На иные цели выделено средств на сумму – 792.05 тыс. рублей.

В 2020 году средняя заработная плата на одного педагогического работника по учреждению составила – 33,2 тыс. рублей, в т.ч. учителей – 41 тыс. рублей. За выполнение функции классного руководителя из федерального бюджета выплачено за период с 1 сентября 2020 г. по 31 декабря 2020 г. 389268 руб.

На проведение капитального ремонта в 2020 году предусмотрено 883 тыс. рублей, в том числе 632 тыс. рублей из средств федерального бюджета, 132 тыс. рублей из средств областного бюджета предусмотренных на проведение капитального ремонта, 83 тыс. рублей из средств субъекта РФ.

Обеспечение жизнедеятельности школы осуществлялось на основе исполнения Федеральных законов: №44 – ФЗ РФ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

В 2020 году поступило основных средств на сумму 78,8. тыс. рублей.

Расходы на питание учащихся составили в 2020 году 1141377,63 руб. в том числе 114961,59 из средств федерального бюджета.

На медицинский осмотр работников учреждения 144993 рублей.

На развитие материально-технической базы ОУ в бюджете заложено 300000 рублей на учебную литературу.

Вывод:

1. Исполнение бюджета 2020 года составило 99,97 %.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Контингент

На конец 2020 года в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 2 г. Черемхово» функционировали 10 классов комплектов, общей наполняемостью 98 человек, из них 9 детей обучающихся на надомном обучении. Контингент представлен в таблице 1:

Таблица 1

Класс	Кол-во классов-комплектов	Всего обучающихся	Из них проходящих			Из них обучаются на дому		
			С сохранным интеллектом	С легкой ст. умственной отсталости (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)	С сохранным интеллектом	С легкой ст. умственной отсталости (F-70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)
1	1	10		10	-	-		-
2	1	11		8				3
3	1	12		10	-	-	1	1
2 у.у.о.	1	5		-	5	-	-	-

5	1	15		14				1
6	1	12		11				1
7	1	9		9	-			
8	1	11		10			1	
9	1	7		5	1		1	
5 у.у.о.	1	6			6			
Итого:	10	98		77	12		3	6

Вывод: количество классов увеличивается.

1.3.2. Образовательная программа.

Образовательная программа (далее ОП) составлена в соответствии:

- С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1598 от 19.12.2014 г.
- С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.2015 г. №26).
- Устава ГОКУ СКШ № 2 г. Черемхово.

ОП состоит:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС (1-4 классы).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

По всем заявленным ОП дисциплинам, включая учебный план, педагогами школы составлены рабочие программы, которые рассмотрены на методических объединениях и утверждены приказом по школе.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих социальное развитие обучающегося и овладение системой социальных отношений;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к национальным, общекультурным и этнокультурным ценностям.

Часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю на 1 уровне образования и 5 часов в неделю на втором уровне образования.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся по плану 1 раз в неделю.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа на 1 уровне обучения, 5 часов на 2 уровне обучения).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся. Внеурочная деятельность представлена в таблице 2:

Таблица 2

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность											Всего
	Классы	1	2	4	4ууо	5	6	7	8	9		
Художественно-эстетическое	«Умелые руки» творческая мастерская				2	2	2	2	1	1		10
Общекультурное	«Театральная Маска»	1	1	1	2	1	1	1	1	1		10
	«Музыкальный калейдоскоп»	1	1	1	-	1	1	1	1	1		8
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный серпантин»	1	1	1	2	1	1	1	2	2		12
Познавательное направление	« 100 классных дел»	1	1	1								3
Итого		4	4	4	6	5	5	5	5	5		43

Вывод:

1. ОП обеспечивает возможность получения качественного образования согласно социального заказа на образовательную услугу.
2. ОП реализуется в соответствии с рекомендациями ПМПК контингента школы.
3. ОП размещена в открытом доступе на официальном сайте ОУ.
4. ОП, включая учебный план реализованы на 100%.

1.3.3. Предметные результаты обучающихся.

Обучающиеся школы принимали активное участие конкурсах по разным предметам, где являлись не только участниками, но и победителями: «Золотое перо», дистанционные конкурсы и олимпиад по русскому языку, ОБЖ, истории, математике, трудовому обучению и др. Результаты представлены в таблице:

	Региональный	Всероссийский	Муниципальный
Участники	9	11	32

Победители	33	23	22
1 место	17	12	8
2 место	10	7	6
3 место	6	4	8
Итого:	42	34	54

1.3.4. Средний балл итоговой аттестации (экзаменов).

в соответствии с АООП образовательного учреждения выпускные экзамены в данном учебном году не проводились в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID 19.

1.3.5. Организация и проведение областных мероприятий.

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и систематически проводит областные мероприятия

Большинство мероприятий имеют повторный или традиционный характер. Результаты организованных областных мероприятий выставлены на официальном сайте ОУ (скш2-черемхово.образование38.рф) и представлены в таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	«Спортивный серпантин»	Февраль
2	«Весенняя мозаика»	Март
3	«Театральное созвездие талантов»	Апрель

Выводы:

1. Образовательное учреждение организовало и провело все запланированные областные мероприятия.
2. Организаторы, участники награждены Грамотами и Благодарностями школы и министерства образования Иркутской области.

1.3.6. Социальные компетенции.

Воспитательная деятельность школы организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной деятельности, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного пространства.

Воспитательная работа школы организуется согласно Адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), в структуру которой входят программы воспитательной работы:

1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
4. Воспитание здорового образа жизни;
5. Экологическое воспитание.

Основные формы воспитательной работы:

1. Коллективные.
2. Групповые.
3. Массовые.

Для реализации поставленных целей и задач, ежегодно разрабатывается план общешкольных мероприятий, которые включает в себя традиционные мероприятия и мероприятиями в рамках сотрудничества с организациями города.

Для успешной реализации воспитательной работы и повышением качества образования, между ОУ и организациями города организовано сетевое взаимодействие, на основе сотрудничества:

1. МОУ «Школа №30 г. Черемхово»;
2. Муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно – досуговый центр»;
3. МОУ «Школа № 22 г. Черемхово»;
4. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры им. Горького»;
5. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Черемхово»;
6. МОУ «Школа № 5 г. Черемхово»;
7. МОУ «Школа № 8 им. А.С.Пушкина г. Черемхово»;
8. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г. Черемхово»;
9. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово».
10. Муниципальное бюджетное учреждение ДЮСШ г. Черемхово.
11. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры п. Гришево».
12. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом культуры Горняк».

Вывод:

1. Программа воспитательной работы АООП выполнена в полном объеме.
2. Образовательное учреждение в форме сетевого взаимодействия в плановом режиме сотрудничает с 9 организациями г. Иркутска.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.4.1. Организация и проведение

коррекционно - развивающей работы с детьми.

В течение года психологическая работа проводилась в соответствии с задачами и планом на 2020 год.

Основная цель: Психологическое сопровождение, направленное на создание системы социально – психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию учащихся в образовательной среде.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные особенности учащихся методами психологической диагностики;
2. Определить наиболее приемлемые пути и средства коррекционно-развивающей работы с детьми;
3. Реализация психологической коррекционно – развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности педагога психолога являются:

1. Психодиагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативная работа;
4. Просветительская;
5. Профилактическая.

Проводилась подгрупповая и индивидуальная работа с учащимися 1-9 классов на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», авторы Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова.

Для занятий использовались программы: Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ОВЗ на основе программы Сафроновой С.В. «Познаю себя и учусь управлять собой»; «Цикл занятий с подростками» на основе методического пособия Т.Л. Богатыревой, Ю.А. Голубева. Практическое пособие «Как преодолеть трудности в обучении детей». Автор А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина. Велось психологическое сопровождение детей группы риска; наблюдение, беседы с детьми, индивидуальная работа, направленная на коррекцию поведения учащихся 5 - 9 классы в процессе которой использовались релаксационные упражнения, снижающие напряженность, творческие работы с элементами арт - терапии: лепка, рисование, фрактальное рисование, конструирование, зрительная и слуховая релаксация. Осуществлялась индивидуальная профилактическая работа по предотвращению самовольных уходов из учреждения, повышению культуры речи учащихся.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия для 1 - 9 классов проводились на основе программы С.И. Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Данные занятия способствовали осознанию своих поступков, формированию защитных реакций в кризисных ситуациях.

Проводились индивидуальные профилактические беседы по укреплению дисциплины и самоконтроля. Продолжалась индивидуальная профилактическая

работа по предотвращению агрессивных реакций, вредных привычек и правонарушений среди обучающихся школы. С вновь прибывшими своевременно проводятся индивидуальные занятия для положительной адаптации в новых условиях.

Изучение готовности первоклассников к обучению в школе и их адаптационного потенциала проводилось по следующим методикам: стартовая психолого-педагогическая диагностика для оценки сформированных знаний и умений (I этап), «Рисунок человека», «Графический диктант», тест отношений к школе «Домики» О.А. Орехова.

Изучение вербально-логического мышления по методике Замбацявичене в 1-х классах с целью определения уровня развития понятийного мышления и мыслительных операций.

Для определения адаптации проводилось изучение школьной тревожности и школьной адаптации по методике Филипса, а так же школьной мотивации и отношения к школе по модифицированной методике Н. Г. Лускановой, среди учащихся 1 – 9 класс.

Ежегодно проводится изучение мотивационной сферы, 1 – 9 класс. Для диагностики была использована методика для определения мотивационной сферы (автор Лусканова). Дополнительно к методике была использована анкета «Как ты относишься к школе (обучению)?». Анализ результатов представлен в таблице:

2020 – 2021 учебный год		2019-2020 учебный год	
Уровень	%	Уровень	%
5 уровень высокая	14,2%	5 уровень высокая	24,1%
4 уровень Выше среднего	24,7%	4 уровень Выше среднего	13,4%
3 уровень средняя	18,8%	3 уровень средняя	30,2%
2 уровень Ниже среднего	20%	2 уровень Ниже среднего	8,3 %
1 уровень низкая, очень низкая	22,3%	1 уровень низкая, очень низкая	24 %

Анализ анкет «Как ты относишься к школе?»

Положительное отношение высказали 81 учащихся – 97 %

Нейтральное отношение отмечается у 2 учащихся – 3 %

В целом можно отметить, что результаты являются положительными.

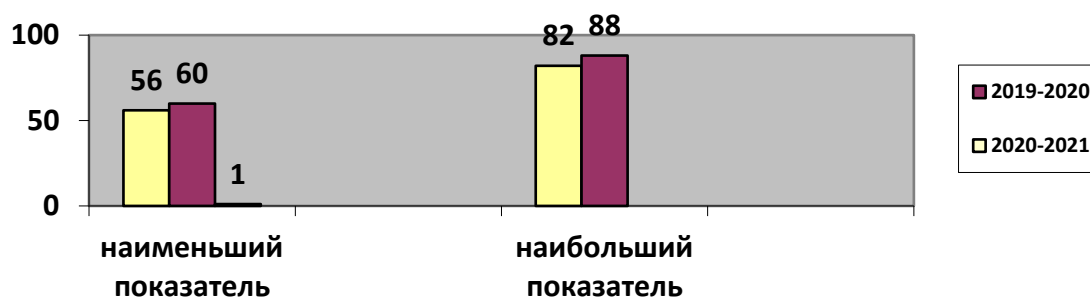
Была также использована методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.

Ежегодно обучающихся достигшие 13 лет участвует в социально – психологическом тестировании, результаты ЕМ своевременно передаются в ЦПК г. Иркутск.

Совместно с педагогами школы два раза в год проводится оценка *психологического климата* в группах 1 – 9 классов. Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы.

Показатели от 0 – 100 баллов.

индекс психологического климата за 2 учебных года



Общие показатели колеблются от 60 до 88 по сравнению с прошлым учебным годом от 59 до 87 баллов. Отмечается умеренное повышение показателей.

Ежегодно проводится изучение особенности самосознания (самооценки, самоуважения). Цель: определить особенности самооценки учащегося (как общего отношения к себе) и представлений учащегося о том, как его оценивают другие. Для определения самооценки проведены методики: «Лесенка» автор Щур, Методики Де Грефа, Дембо – Рубенштейн

Сравнительный анализ показывает стабильные показатели положительной самооценки у обучающихся. Для изучения статуса была использована методика Рене Жилия, тест «Где вы на этом дереве» П.Уилсона, беседы с педагогами, устный опрос учащихся, наблюдение.

В изучении принимают участие все обучающиеся школы 1 - 9 классы.

Проведен индивидуальный опрос учащихся школы, наблюдение проводилось во время перемен, в свободной игре, на уроке. Проводились беседы с воспитателями и учителями классов. Были использованы методики Рене Жилия; «Лесенка».

Выводы: Сравнительный анализ показывает устойчивые показатели числа принятых учащихся, отмечается стабильные показатели по числу выявленных лидеров. В текущем учебном году отмечается увеличение учащихся «зоны риска» (иногда пренебрегаемых). Данная группа выявлена из числа вновь прибывших обучающихся. С данной категорией ведется работа по сплочению группы, улучшению взаимоотношений, повышению личностной самооценки обучающихся.

Так с 21.12.20 по 25.01.20 педагогом – психологом Сергеевой Г.В. было проведено изучение уровня агрессивности среди обучающихся школы, с 1 - 9 классы общее число 91 обучающийся. (В т.ч. обучающиеся находящиеся на домашнем обучении 8 обучающихся 2 из которых в диагностике не участвовали). Итого 89 обучающихся. Были использованы следующие методы: анкетирование педагогов «Анкета: Ребенок глазами взрослого», Проективная методика «крокодил», беседы, наблюдение. Анкетирование. Наблюдение. Методика Лебедева «Крокодил». HAND-тест.

В сравнительной таблице отражены преобладающие виды агрессивности за 2 учебных года:

Ф.И. класс	Прямая агрессивность	Косвенная агрессивность	Защитная агрессивность	Признаки аутоагрессивности
------------	----------------------	-------------------------	------------------------	----------------------------

Уровни:	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред.	Низ.	Выс.	Сред	Низ	Выс.	Сред.	Низ.
Всего 89 из 91 2019-2020	8	23	58	9	35	45	26	37	26	1		
В %	8,9	25,9	65,2	10,1	39,4	50,5	29,2	41,5	29,3	1,1		
Всего 86 2020- 2021	7	17	62	11	24	51	26	21	39	0	0	0
В %	8,2	19,8	72	12,7	28	59,3	30,2	24,4	45,4	0	0	0

Заключение: Наблюдается незначительная тенденция к повышению показателей высокого уровня прямой агрессивности. Средние показатели прямого вида агрессивности, показатели низкого уровня стабильные. Отмечено, что преобладает косвенная и защитная агрессивность среднего уровня среди учащихся. Отмечается тенденция к повышению уровня агрессивности косвенной и защитной агрессивности.

В целом показатели агрессивности можно считать удовлетворительными, стоит учитывать контингент учащихся, условиям пребывания, их психофизиологические особенности. Показатель защитной, повысился за счет вновь прибывших обучающихся.

С обучающимися которые имеют тенденцию к повышению агрессивных реакций проводится профилактическая работа, беседы, упражнения по снижению агрессивности.

Проведено анкетирование «Выбор профессии». С выпускниками ведется вся необходимая работа по профнаправленности. По результатам диагностики выявлено следующее: обучающиеся 9 классов имеют положительную осознанность выбора профессии, нуждаются в сопровождении и поддержке педагога, родителей. Готовятся рекомендации родителям, педагогам для организации помощи при поступлении в ПУ г.Черемхово, г. Свирска,г. Усолья – Сибирского.

На начало учебного и конец учебного года с учащимися 1 – 9 классов проведены методики по изучению сформированности различных компонентов познавательной деятельности. (Автор методики Домишкевич С.А.).

Сравнительный индекс на начало 2019-2020 учебного года 21 – 88. На конец года 23– 89

В текущем 2020 – 2021 учебном году на начало года индекс составил от 21 – 89, что говорит о положительной динамике развития познавательной сферы обучающихся СКШ.

Совместно с педагогами школы – интерната проведена оценка *психологического климата* в группах. Цель диагностики определить индекс психологической атмосферы.

На начало и конец учебного года регулярно проводится оценка климата в группах «Психологический климат в группах» (методика Лутошкина).

Цель: Определить особенности психологического климата в классах.

Вывод: Общие показатели на начало 2020 – 2021 от 60 – 86 баллов, на конец учебного года выявлены следующие результаты по школе от 63 - 89, в оценке участвовали классные руководители и воспитатели классов.

Сравнивая результаты прошлого года, педагоги отметили следующие результаты: на начало 2019 – 2020 учебного года от 56 до 82 баллов, на конец

2020 – 2021 учебного года колеблются от 50 до 86 баллов. Сравнительные результаты говорят об устойчивом психологическом комфорте в группах 1 – 9 классов. Среди педагогов также ежегодно проводится методика Лутошкиной с целью выявления индекса психологического климата в педагогическом коллективе, диагностика проводилась анонимно, участие приняли 18 педагогов.

Получены следующие результаты: Индекс стабилизировался по сравнению с прошлым учебным годом от 52 – 89 баллов, в прошлом 2019-2020 учебном году индекс имел широкий диапазон от 45 до 88 баллов, средний балл – 45 показывал сдержанном, нейтральном психологическом климате.

Оценка воспитанности во втором полугодии (автор Л.Фридман)

Цель: Определить уровень воспитанности учащихся. Общий балл зависит от наполняемости класса, для этого рассчитывается средний балл (общий балл делится на число учеников).

Общий балл по школе на 87 обучающихся (кроме обучающихся на дому), максимальная сумма по показателям 5 баллов.

Параметры воспитанности	Сравнительные показатели			
	2019-2020 первичная	2019-2020 повторная	2020-2021 первичная	2018– 2019 повторная
Оценка внешнего вида	4,1	4,1	4.3	4.4
Поведение на перемене, в столовой	4,3	4,3	4.2	4.5
Поведение на уроках	4.2	4,2	4.3	4.6
Общение и речь с взрослыми	4,1	4,1	4.6	4.7
Общение и речь с детьми	4	4	3.9	4.4
Отношение к труду	4	4	4.1	4.3
Отношение к школьному имуществу	4,1	4,1	4.3	4.5
Отношение к вредным привычкам	4,2	4,2	4.3	4.4

Сравнительные результаты показывают стабильные результаты.

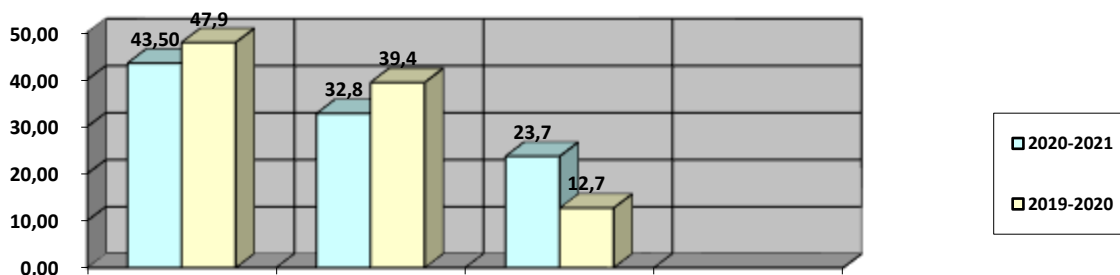
Для реализации коррекционно – развивающей работы используются лично – ориентированная технология. Для снижения уровня тревожности, формирование коммуникативных навыков, улучшения межличностных отношений в своей работе опираюсь на следующие программы: Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы подростков с ОВЗ «Познаю себя и учусь управлять собой»; Т.П.Богатыревой «Цикл занятий с подростками»; для групповой работы составлена программа «Развитие моторики и сенсорных процессов» для 1 – 9 классов. Используется авторская программа «Коррекция внимания» для обучающихся 1 – 4 классов. Практическое пособие «Как преодолеть трудности в обучении детей». Автор А.Ф.Ануфриева, С.Н.Костромина. Ведется психологическое сопровождение детей группы риска; наблюдение, беседы с детьми, индивидуальная работа,

направленная на коррекцию поведения учащихся 5 – 9 классы в процессе которой используются релаксационные упражнения, снижающие напряженность, творческие работы с элементами арт - терапии: лепка, рисование, конструирование, зрительная и слуховая релаксация.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия для 4 – 5 классов проводятся на основе программы С.И.Семенака «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Данные занятия способствуют осознанию своих поступков, формированию защитных реакций в кризисных ситуациях. Для 1 – 9 классов индивидуальные занятия проводятся с использованием методов беседы, элементами тренинга, разыгрывание проблемных ситуаций.

Сравнительные показатели динамики развития обучающихся 1 – 9 классов за 2 учебных года.

Сравнительная диаграмма динамики развития учащихся:



Выводы: Отмечается повышение положительной динамики развития обучающихся, по сравнению с предыдущим годом, а также повысились средние показатели, отмечается снижение низкого уровня. В целом отмечаются стабильно устойчивая положительная динамика развития обучающихся СКШ.

Консультативная работа.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тренингов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интересной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать положительную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.
- 2) беседы с родителями:
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности являются:

Ведется журнал консультации, где отражена тема и форма консультации.

Таблица с указанием результатов консультационной работы:

Учебный год	2020 – 2021 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Обучающиеся/воспитанники	91	108
Родители и лица, их замещающие	44	46
Педагоги	59	64

Консультативная работа велась по двум направлениям:
— индивидуальное консультирование;

— групповое консультирование.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, реализации специальных задач по коррекции недостатков развития детей с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения проводилось в сочетании со специальными коррекционными индивидуальными групповыми занятиями (предметно-практические действия, двигательное развитие (ритмика), альтернативная коммуникация, логопедические занятия, развитие моторики и сенсорных процессов). Специалистами по результатам проведенного обследования все обучающиеся в соответствии с заключением были распределены на группы для проведения занятий с учителем-логопедом, педагогом психологом. Данная система позволяет охватить 100% обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающей работы. Логопедическую помощь получали 35 человек. С положительной динамикой с групповых занятий по коррекции письменной речи выпущено 20 человек. По устранению нарушений звукопроизношения наблюдается положительная динамика у всех обучающихся. По результатам проведенной коррекционной работы выведено с улучшением речи 4 человека.

На основании данных логопедического обследования на всех детей, зачисленных на занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным Рабочим программам и Перспективным планам работы. Все выписанные дети показали хорошие знания и умения, при написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения.

Количество учащихся, оставленных для продолжения коррекционной работы, каждый год увеличивается. Это объясняется более тяжелыми нарушениями речи, с которыми поступают дети в школу. Так растет количество неговорящих детей, с полиморфными нарушениями звукопроизношения, а также со стойкими нарушениями формирования письменной речи. С такими учащимися ведется коррекционная работа по СИПРам.

Психолого-медико-педагогическая комиссия является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ПМПк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

В 2020 году проводились как плановые, так и внеплановые заседания ПМПк.

Вывод:

1. Охват обучающихся коррекционно-развивающей работой 100% - групповые и индивидуальные занятия.

2. План работы ПМПк выполнен в полном объеме.

1.4.3. Консультативный пункт.

Консультативный пункт для родителей (законных представителей), педагогов является структурным подразделением Учреждения, формой оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи Консультативного пункта:

1. оказание адресной психолого-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);

2. проведение комплексных диагностических мероприятий по определению уровня развития и составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка;

3. предоставление информационно-консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ОВЗ по вопросам развития, образования, воспитания и социальной адаптации;

4. проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом, физическом и социальном развитии детей с ОВЗ;

5. обеспечение взаимодействия между родителями (законными представителями) и специальными (коррекционными) общеобразовательными учреждениями всех видов, другими организациями социальной, психологической и медицинской поддержки и органами по защите прав детей с ОВЗ;

6. оказание необходимой помощи администрации и педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов в решении основных проблем, связанных с обеспечением индивидуального подхода к обучающимся и преодолении отклонений в обучении и коллективных проблем;

7. создание информационно-методического банка материалов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений и детей по вопросам воспитания, развития, пропаганде здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности и профилактике асоциального поведения детей с ОВЗ.

Основными формами деятельности Консультативного пункта является:

- индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей (законных представителей);

- консультации по запросу администраций специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений всех видов, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

- организация заочного консультирования по письменному обращению;

- организация заочного консультирования по телефонному звонку;

- организация заочного обращения через электронную почту образовательного учреждения, обратную связь на сайте образовательного учреждения, консультации в режиме онлайн с использованием программы «Скайп»;

- организация лекториев, теоретических и практических семинаров, тренингов, круглых столов, мастер-классов для родителей (законных представителей), педагогов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений в рамках организации инклюзивного образования (по письменному запросу).

Консультационный центр оказывает:

- Методическую (просветительскую) помощь (подготовка рекомендаций по использованию в образовании учебно-методических пособий и дидактических материалов с учетом особенностей возраста и развития ребенка ОВЗ);

- Психолого-педагогическую (коррекционную, профилактическую) помощь (подготовка конкретных рекомендаций по возникшим проблемам в организации образования ребенка объем и формат (индивидуальные и групповые) которой определяются тематикой запроса);

- Диагностическую помощь (выявление проблем или затруднений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в организации образования, в том числе семейного образования);

- Консультативную помощь (предоставление информации, объем и формат которой определяются тематикой запроса) родителям (законным представителям) детей.

1.4.4. Воспитательное сопровождение

Цель - воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в Я-концепции. Вырабатывать самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, повышать уровень ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения учащихся путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов школы.

Работа велась в соответствии с программой воспитательной работы и программой социализации обучающихся, воспитанников школы. Приоритетные

направления: труд (трудовое воспитание), гражданин (гражданское воспитание), социальная адаптация, художественно-эстетическое воспитание, семья и здоровье.

Традиционно в школе проводятся 10 общешкольных мероприятий – «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», КТД “Новый год”, «День Защитников Отечества», «8 Марта», «День защиты детей в ЧС», КТД «День Победы», «10 000 добрых дел в один день», «Весенняя неделя добра».

Ежегодно обучающиеся школы под руководством учителей и воспитателей посещают городские выставки, музей, цирковые представления и спектакли в ДК «Горького», ДК «Горняк», и др. Используется любая возможность для взаимодействия школы с другими городскими, областными организациями. Осуществляется сотрудничество с МУДО ДДЮ г. Черемхово, на базе которого были организованы выставки работ учащихся школы, которые они изготавливают на уроках трудового обучения. Ученики нашей школы под руководством воспитателей и руководителей кружков принимают участие в различных фестивалях и конкурсах городского и областного значения (городской фестиваль-конкурс творчества детей и подростков «Город мастеров», городской фестиваль для детей с ОВЗ «И не возможное, возможно», выставка «Пасха красная» и др.), где занимают призовые места.

В рамках воспитательной работы в школе постоянно ведется деятельность по профилактике нарушений правил пожарной безопасности и правил дорожного движения. **Основной целью работы инспектора по ПДД** заключалась в пропаганде информационного материала, знаний и правил ДД.

Задача работы - воспитание сознательного выполнения правил ДД.

Работа инспектора велась согласно планам и была нацелена на:

1. Изучение правил ДД.
2. Воспитание уважения к профессии пожарных, уточнение и закрепление знаний детей о значимости данной профессии.
3. Ознакомление с обязанностями и ответственностью граждан за нарушения ПДД.

Вся работа по пожарной безопасности направлена на выработку ЗУН безопасного поведения во время пожара и в подобных ситуациях. В течение учебного года проводилась систематическая и целенаправленная работа в соответствии с планом:

1. Оформление стенда пожарной безопасности;
2. Выступление инспектора по ПДД на общешкольном собрании;
3. Информирование обучающихся о мерах обеспечения пожарной безопасности и ответственности за нарушения правил пожарной безопасности;
4. Организации профилактических мероприятий (бесед, конкурсов) по пожарной безопасности.
5. Демонстрации мультфильмов, видеороликов, учебных видеофильмов по пожарной безопасности;
6. Проведение декадников пожарной безопасности.

1.4.5. Спортивно-оздоровительная работа.

Направлена на повышение физиологической активности систем организма, совершенствование прикладных жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании, обогащение двигательного опыта учащихся физическими упражнениями из раздела «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивных и подвижных игр», формирование общих представлений о физической культуре, укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, включая утреннюю гимнастику, физические минутки и подвижные игры.

Методы работы:

- в начальной школе основной упор направлен на развитие познавательных интересов, выработки воли и характера, формировании умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитании коллективизма.

Были подобраны игры, соответствующие возрастным, физическим и интеллектуальным способностям учащихся, способствующие развитию физических качеств.

- в основной школе большое внимание уделялось соревновательному моменту, благодаря которому учащиеся с положительным настроением выполняли упражнения и задания, предложенные учителем.

При организации физического воспитания школьников в школе соблюдались следующие условия, позволяющие осуществлять коррекцию недостатков двигательной сферы:

- учитывая тяжесть и характер двигательных нарушений, особенности формирования двигательной сферы, возрастные половые различия учащихся;

- физическое развитие осуществлялось с опорой на сохранные двигательные возможности.

В конце каждой четверти проводится «День Здоровья», первенство по баскетболу, первенство по футболу и др.

В течение года учащиеся нашей школы принимали активное участие в городских соревнованиях для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод:

Спортивно - оздоровительная работа в учреждении проводится ежегодно, в системе и целенаправленно как в урочное, так и во внеурочное время. Активно организована спортивно - оздоровительная работа, как на школьном уровне, так и областном. Ученики школы регулярно получают грамоты и благодарности за участие в мероприятиях.

1.4.6. Работа по профилактике правонарушений:

С целью профилактики правонарушений в школе действует план совместных мероприятий ОДН г. Черемхово и школы на учебный год; план работы с детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности, план

работы по профилактике и предупреждению употребления учащимися школы наркотиков и алкоголя на учебный год.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних спланирована по двум направлениям: правовое просвещение, контролирующая деятельность, взаимодействие с учителями, специалистами социальных служб. При организации данной работы учитывалась законность проводимых мероприятий, индивидуальный подход, соблюдение конфиденциальности, защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Правовое просвещение осуществлялось через теоретические и практические занятия, индивидуальные консультации, беседы по направлениям: для учителей и обучающихся. Ежемесячно в школе проходили недели правовых знаний, где на классных часах по индивидуальным планам классные руководители проводили беседы профилактического характера с учащимися по предупреждению правонарушений, на правовую тематику, на знание законов РФ, по профилактике вредных привычек.

В течение года по плану проводились заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, куда приглашались учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте. Для каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учёте, классными руководителями были составлены ИП, на основании которых проводилась работа по предупреждению правонарушений со стороны данного подростка. Вёлся учёт посещаемости учащимися школы учебных занятий. В мае были собраны данные по летней занятости обучающихся.

Все проводимые мероприятия в целом удовлетворительно влияют на ситуацию с преступностью среди учащихся школы.

Учитывая все проблемы в работе по профилактике правонарушений среди обучающихся школы ОУ ставит перед собой следующие задачи:

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы через взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации города и с ОДН;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся по вопросам правопорядка;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы;
- развитие системы организованного досуга и отдыха обучающихся “группы риска” в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога в школе: обеспечить учащимся школы содействие и социально-педагогическую поддержку для их оптимальной адаптации в современных условиях.

Задачи:

1. Изучение социального положения учащихся и их семей, формирование представления об их проблемном поле на основе собранных данных.
2. Проведение профилактической и информационно-просветительской работы по вопросам осуществления и защиты прав, интересов обучающихся.
3. Оказание реальной помощи в социальной адаптации обучающихся школы.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений среди подростков, пропаганда ЗОЖ.

Основные направления социально-педагогической работы:

1. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы.
2. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком.
3. Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе.
4. Разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка.
5. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятие стресса, воспитания детей.
6. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению мероприятий, акций.
7. Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.
8. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.
9. Разработка планов по различным направлениям деятельности школы.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни путем сбора информации через запросы в ОДН, анкетирование родителей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.5.1. Кадровое обеспечение.

В данный момент в школе педагогический коллектив составляет 27 человек, из них 14 учителей, учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог организатор, инструктор по труду и 6 воспитателей. Укомплектованность кадрами 100 %.

Всего аттестовано педагогических работников - 17 человек (63%):

ВКК – 9 чел. (33 %),

1 КК – 8 чел. (30%),

не имеют КК – 10 чел. (37 %).

1.5.2. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах, обобщение ППО

Участие педагогов в 1 полугодии 2020 года

№	Мероприятие	Итого
	Участие в семинарах и НПК	11
1.	Общероссийская обучающая конференция» Организация внеурочной деятельности в образовательном пространстве специальной коррекционной школы. Сертификат участника (1 человек)	
2.	Участие в семинаре «Итоги проведения СПТ с использованием «Единой методики» (3 человека)	
3.	Всероссийский дистанционный вебинар «Применение технологии сторителлинга в образовании» от проекта mega-talant.com (1 человек)	
4.	Всероссийский обучающий вебинар «Образовательные технологии как элемент обучения рамках реализации ФГОС» (1 человек)	
5.	Всероссийский вебинар «Применение интерактивных игр в работе над лексико – грамматическими категориями у детей с ОВЗ» (1 человек)	
6.	Всероссийский вебинар «Ведение в прикладной анализ поведения, практика работы с детьми с ОВЗ. Перспективы для логопедов и дефектологов».	
7.	Всероссийский вебинар «Основные компетенции педагога коррекционного профиля ИКТ».	
8.	Московская электронная школа – помощник современного школьника. Вебинар. Свидетельство (1 человек)	
9.	Всероссийский вебинар «Системно - деятельностный подход как механизм организации ФГОС»	
10.	Областной вебинар: «Организационно – педагогические условия методической деятельности педагога дополнительного образования: организация дистанционного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ» ГАУ ДПО ИРО (1 человек)	
11.	Областной вебинар «Введение технологии сопровождения наставничества и шефства для обучающихся как необходимое условие социальной ситуации развития детей, направленное на обеспечение равного доступа для детей к современным дополнительным образовательным программам» ГАУ ДПО ИРО (1 человек)	
	Обобщение ППО на семинарах и НПК	4
1.	Семинар «Классный руководитель – онлайн организация комплексного сопровождения учащихся в условиях дистанционного обучения». Всероссийский сайт Солнечный свет. (1 человек)	
2.	Всероссийский вебинар для педагогов - психологов «Инструменты арт - терапии для снятия эмоционального напряжения у педагогов и обучающихся». Сертификат участника. (1 человек)	
3.	Всероссийский семинар портала солнечный свет «Современные образовательные технологии в организации деятельности обучающихся» Сертификат участника. (1 человек)	
4.	Всероссийский семинар «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями» Сертификат. (1 человек)	
	Обобщение ППО на областных МО	2
1.	Региональное МО учителей начальных классов г. Иркутск «Нестандартные формы обучения как эффективный способ социализации личности»	

2.	Областное МО Фестиваль методических материалов по ПТО «Идеи достойные распространения»	
	Публикации	5
1.	Публикация в сборнике Актуальные проблем современного образования. Российский инновационный центр образования г. Москва «Профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения обучающихся».	
2.	Публикация «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» Диплом II место.	
3.	Публикации «Использование интерактивных приемов обучения младшего школьного возраста с ОВЗ. Диплом I ст.	
4.	Публикация реализация педагогических условий обучения детей с ОВЗ средствами игр тантамаресок» Диплом I ст.	
5.	Публикация разработки «Модель организации современных приемов в обучении детей младшего школьного возраста с особыми потребностями».	
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	15
1.	Областной конкурс «Спортивный серпантин» 10 участников.	
2.	Областной фестиваль «Жили – были» I место. 5 участников.	
3.	Областной конкурс «Песни и строя» грамота мин. Обр.	
4.	Общероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства. Тестирование «Теория и практика преподавания, владения педагогическими технологиями.	
5.	Всероссийский конкурс «Портал педагога» диплом I место «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» (1 человек)	
6.	Межрегиональный дистанционный конкурс методических разработок «КТД во внеурочной деятельности» Диплом II степени (2 человека) ГОКУ школа – интернат п. Квиток.	
7.	Межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая копилка.	
8.	Областной конкурс «Весенняя мозаика» Грамоты I, II место.(3 человека)	
9.	Городская Квест – игра «Профилактика наркомании»	
10.	Всероссийский IX профессиональный конкурс «Гордость России» Диплом II степени.	
11.	Международный конкурс для воспитателей «Фантазия и творчество» Диплом педагога.	
12.	Всероссийский мастер – класс «Социальные сети как образовательный инструмент» сайт Портал педагога.	
13.	Фестиваль профессионального мастерства работников образования. Диплом победителя «Образования и современность 2020»	
14.	III Международный конкурс профессионального мастерства «Педагог по призванию» Диплом победителя педагогического образовательного проекта «Триумф».	
15.	Международный конкурс сайта «Портал педагога» Конкурсная работа «Использование современных образовательных технологий как средство реализации ФГОС» Диплом I педагога.	
16.	«КТД во внеурочной деятельности» среди воспитателей, классных руководителей областных специальных коррекционных общеобразовательных учреждений Иркутской области. ГОКУ «Школа-интернат р.п. Квиток»	

Участие педагогов во 2 полугодии 2020 года

№	Мероприятие	Итого
	Участие в семинарах и НПК	16
1.	Всероссийский вебинар Педагогического сообщества «Урок.РФ». Тема: Девиантное поведение подростков профилактика и коррекция. Сертификат участника.(1 человек)	
2	Региональный обучающий семинар по теме: Возможности организации дистанционного обучения на платформе zoom (5 человека)	
3	Всероссийский дистанционный семинар «Требования к сайтам образовательной организации – 2020»	
4	Всероссийский вебинар «Игротерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Сертификат. (1 человек)	
5	Всероссийский вебинар «Искусство запоминания. Использование мнемотехники на уроках» Сертификат (1 человек)	
6	Всероссийский вебинар «Психологическое здоровье педагога при работе в коррекционных классах» Сертификат (1 человек)	
7	Всероссийский дистанционный вебинар «Системно - деятельностный подход как механизм реализации ФГОС» (1 человек)	
8	Всероссийский дистанционный вебинар «Развитие творческой активности обучающихся» (1 человек)	
9	Всероссийский вебинар «Методические рекомендации по организации занятий АФК для детей с интеллектуальными нарушениями» (1 человек)	
10	Всероссийский дистанционный вебинар «Видеоуроки в Интернете. Невербальные средства коммуникации в процессе обучения».	
11	Международный вебинар портала Солнечный свет «Сенсорная интеграция как метод работы с детьми с ОВЗ» (1 человек)	
12	Международный вебинар портала Солнечный свет «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (1 человек)	
13	Всероссийская онлайн – конференция «Образование XXI века» (1 человек)	
14	Всероссийский дистанционный вебинар «Формирование навыков совместной работы обучающихся»	
15	Всероссийский дистанционный вебинар «Современные методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» (1 человек)	
16	Всероссийский дистанционный вебинар «Разработка специальной индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: методические рекомендации педагогу» (1 человек)	
	Публикации	2
1	Всероссийский дистанционный конкурс педагогических разработок «Творческая разработка к Неделе музыки по творчеству В.Л.Шаинского» Свидетельств о публикации.	
2	Всероссийский дистанционный конкурс педагогических разработок «Основные требования ФГОС НОО. Диплом. (1 человек)	
	Публикация на сайте Первое сентября «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса» Диплом II место (1 человек)	
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	7
3	Всероссийский дистанционный конкурс «Лучший сайт образовательной организации-2020 диплом III степени.	
4	Региональный дистанционный конкурс «Знаешь сам поделись с другим». Диплом I место.	
5	Региональный дистанционный опрос SELFIE 2020 – 2021 г.	

	Диплом I место. (1 человек)	
6	Региональный дистанционный конкурс ИКТ – как средство повышения качества образования. Диплом I место. (1 человек).	
7	Всероссийский дистанционный конкурс сайта «Педразвитие» «Математика царица наук» Диплом I место. (1 человек)	

1.6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

1.6.1. Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой.

Обеспечение информационной, справочной, художественной литературой – 677 штук.

Научно - педагогическая и методическая литература – 24.

1.6.2. Обеспечение локальной сетью.

В школе локальная сеть отсутствует.

1.6.3. Обеспечение выхода в интернет.

В библиотеке установлен 1 компьютер, принтер, 13 посадочных мест для учащихся. Документооборот и переписка школы осуществляется посредством электронной почты школы. Библиотека находится на втором этаже, интернета в библиотеке – нет. Компьютер, который находится в пользовании, обеспечен минимальными требованиями. Не хватает программного обеспечения.

1.6.4. Учебно-методическое обеспечение.

Библиотека работает над реализацией своих основных задач:

- обеспечение участников образовательного процесса — обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся — доступом к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях. Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание бережного отношения к печатным

изданиям;

- контроль над чтением детьми художественной литературы.

Читательская аудитория нашей библиотеки включает в себя:

- учащиеся
- педагоги
- прочие работники школы
- родители

Наличие учебников по классам:

Класс	Учебники по предмету	% обеспеченности
1	Букварь	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
2	Чтение	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Русский язык	100%
2«У»	Речь и альтернативная коммуникация	0%
	Математические представления	0%
	Окружающий и социальный мир	0%
	Окружающий и природный мир	0%
	Человек	0%
	Изо	0%
3	Чтение	100%
	Математика	100%
	Речевая практика	100%
	Мир природы и человека	100%
	Технология. Ручной труд	100%
	Изобразительное искусство	100%
	Русский язык	100%
5	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%

	Изобразительное искусство	100%
5 «У»	Речь и альтернативная коммуникация	0%
	Математические представления	0%
	Окружающий и социальный мир	0%
	Окружающий и природный мир	0%
	Человек	0%
	Изо	0%
	Домоводство	0%
6	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Изобразительное искусство	100%
	География	100%
7	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Изобразительное искусство	100%
	География	100%
8	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Изобразительное искусство	100%
	География	100%
9	Русский язык	100%
	Чтение	100%
	Математика	100%
	Природоведение	100%
	Швейное дело	100%
	Изобразительное искусство	100%
	География	100%
	История Отечества	100%

Вывод:

1. Перечень учебно-методического комплекса соответствует перечню рекомендованных Министерством образования РФ.

2. ОУ не в полном объеме укомплектовано учебной литературой, в классах с умеренной умственной отсталостью, учебно-методической литературой в 2019 году.

1.7. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации образовательного процесса образовательное учреждение располагает нежилым 2-этажным зданием, общая площадь 1575,1 кв.м., которое введено в эксплуатацию в 1945 году, площадь земельного участка 14900 кв. м. Школа проводит обучение первого и второго уровня образования.

Наличие классов для проведения практических занятий, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки представлены в таблице:

П/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Количество	Площадь (кв.м.)
1.	Специальные коррекционные занятия		
1.1.	Логопедический кабинет	1	8,3
1.2.	Кабинет педагога-психолога	1	30
2.	Помещения социально-бытовой ориентировки		
2.1.	Кабинет СБО	1	20
3.	Объекты физической культуры и спорта		
3.1.	Спортивный зал	1	76,8
4.	Трудовое воспитание		
4.1.	Швейная мастерская	1	40,3
4.2.	Столярная мастерская	1	48
5.	Общественное питание		
5.1.	Столовая с горячим питанием	1 / 50 мест	47,3
5.2.	Пищеблок	1	29,8
6.	Учебные кабинеты		
6.1.	Начальные классы	4	139,4
6.2.	Иные кабинеты	5	218,3
7.	Библиотека	1	34,4
8.	Иные помещения		882,5

В здании учебного корпуса имеются кабинеты для проведения уроков по всем образовательным областям утвержденного учебного плана.

Для реализации программы по профессионально - трудовому обучению предоставлены столярная и швейная мастерские, оборудованные необходимыми электро- и ручного типа инструментами, наглядными пособиями,

индивидуальными верстаками для учащихся, заточными, сверлильными, циркулярными типами станками, электрическими машинками для шитья, инвентарем и мебелью. Площадь столярной мастерской – 38,5 кв.м., швейной мастерской – 48,3 кв. м.

Имеется актовый зал – 200 кв.м., спортивный зал - 76,8 кв.м., библиотека 36,5 кв.м.

Для оказания медицинской помощи и осуществления медицинского сопровождения обучающихся в школе на первом этаже школы находится кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет общей площадью 33,3 кв.м..

Организовано 2-х разовое питание для обучающихся, которое осуществляется в обеденном зале; так же имеется кухня - раздаточная.

В подвальном помещении школы находится котельная площадью 72 кв.м., которая оснащена 2-мя котлами модели « Универсал -6М ». 14 августа 2020 г. от ООО «ТеплоТЭН» были получены и установлены в котельной два сетевых консольных насоса с электродвигателями марки К 45/30 7,5 Квт/3000 ESO.

За период с 2018 года по 2020 год на двух этажах школы произведен ремонт отопительной системы, в 2021 году планируется замена труб подачи отопления.

В июле 2020 года по программе «Доступная среда для инвалидов» был проведен капитальный ремонт в коридоре 1 этажа, санузлов на первом и втором этажах, крыльца здания школы.

Получено положительное заключение от ГАУИО «Ирэкспертиза» за № 38-1-1112-19 на капитальный ремонт кровли здания школы, время проведения ремонта планируется на июнь 2021 года, а так же замена автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей в здании и установка видеонаблюдения.

В 70% учебных классов заменено люминесцентное освещение на светодиодное.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями:

- Черемховское отделение ООО «Иркутскэнергосбыт» (электроснабжение);
- ООО «Черемховский водоканал» (холодное водоснабжение, откачка канализационных стоков из выгребной ямы);
- ООО ТД «ТЭК-Байкал» (поставка угля);

- Черемховское отделение филиала ФГУП «Охрана» Росгвардии по Иркутской области (обслуживание пожарного пульта и сигнализации);

- Черемховский ОВО – филиал ФГКУ «УВО» ВНР России по ИО (тревожная кнопка).

Вывод:

Произведен:

- текущий косметический ремонт классных комнат и кабинетов специалистов;
- благоустройство территории школы, оборудование спортивной площадки;
- замена систем электроосвещения в классах;
- укомплектование спортивного зала спортивными снарядами и тренажерами;
- проведение капитального ремонта кровли, фасада, электроснабжения;
- приобретение необходимой мебели (шкафы для классов, парты, стулья, мягкая мебель, стеллажи и т.д.);

Социально-бытовое обеспечение обучающихся.

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с договором о совместной деятельности медицинского учреждения в организации охраны и укрепления здоровья детей от 11.01.2021 года №14 Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно - профилактическая, санитарно – просветительская, консультативная деятельность.

Общественное питание.

Наличие собственной столовой, в которую осуществляется доставка готовых блюд.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Учащиеся школы получают 2 –х разовое бесплатное питание.

2. Анализ показателей деятельности.

2.1. Показатели деятельности.

Показатели деятельности за 2020 год следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Осуществляется
1.1	Общая численность учащихся	98 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	60 человек

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человека (44,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%

	выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека/ 53,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	78 человека/ 80,4%
1.19.1	Регионального уровня	33 человека/ 34%
1.19.2	Федерального уровня	23 человека 23,7%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 42%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 54%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 54%
1.29.1	Высшая	9 человек 33%
1.29.2	Первая	8 человек/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 22.2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 29,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек 50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 в.м.

2.2. Анализ показателей деятельности.

Подведя итоги аналитической части отчета по самообследованию и показателей деятельности были поставлены следующие основные задачи на 2020 год:

1. Обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2. Достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностями, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями.

3. Формирование и реализация мониторинга жизненных компетенций обучающихся.

4. Развитие сотрудничества.

5. Обеспечение консультационной помощи родителям (законным представителям) и обучающимся ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово.
6. Поддержка традиционных областных мероприятий.
7. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения современными учебными и информационно-техническими средствами.

Директор школы

Н.В. Звягина